



**Istituto di Istruzione  
Superiore**

***Rita Levi Montalcini***

Via Corrado Alvaro n. 17  
88054 Sersale (CZ)  
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793  
email: [czis01100l@istruzione.it](mailto:czis01100l@istruzione.it)  
pec: [czis01100l@pec.istruzione.it](mailto:czis01100l@pec.istruzione.it)  
web: [www.iz-sersale.edu.it](http://www.iz-sersale.edu.it)

**Liceo Scientifico**

Via Corrado Alvaro n. 17  
88054, Sersale (CZ)  
C.M. CZPS011013  
Tel.: 0961-936906 - 936871

**Ipseoa**

Via I Maggio  
88055, Taverna (CZ)  
C.M. CZRH01101R  
Tel. - Fax: 0961-924833

**Ipsasr**

Via M. Bianchi  
88054, Sersale (CZ)  
C.M. CZRA01102N - CZRA011523 (adulti)  
Tel. - Fax: 0961-967187

**Ipsceoa**

Via Nazionale  
88070, Botricello (CZ)  
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)  
Tel.: 0961-966661 -

***CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA***

**Referente Educazione Civica**

**Prof.ssa Anna Maida**

**Commissione di lavoro**

**Prof. Francesco Cusato**

**Prof.ssa Rita Schipani**

**Prof.ssa Anna Maida**

**IPSCEOA-BOTRICELLO**

**IPSASR-SERSALE**

**IPSCEOA-BOTRICELLO**

## **INDICE**

- 1. PREMESSA**
- 2. RIFERIMENTI NORMATIVI**
- 3. LE NUOVE LINEE GUIDA - DECRETO MINISTERIAL EN. 183 2024**
- 4. PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- 5. I NUCLEI TEMATICI PREVISTI NELLE NUOVE LINEE GUIDA**
- 6. LA TRASVERSALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- 7. LA CONTITOLARITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- 8. METODOLOGIE DIDATTICHE**
- 9. LA VALUTAZIONE**
- 10. COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL SECONDO CICLO**
- 11. INTEGRAZIONE DEL PECUP RIFERITA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- 12. COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 13. RISULTATI ATTESI**
- 14. Percorsi aggiuntivi/alternativi per gli Istituti professionali**
- 15. ALLEGATI AL PRESENTE CURRICOLO:**
  - a) ALLEGATO 1 – Tabella delle competenze di cittadinanza per una cultura democratica**
  - b) ALLEGATO 2 - Competenze di cittadinanza per una cultura della democrazia suddivise per macro-aree**
  - c) ALLEGATO 3- Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007)**
  - d) ALLEGATO 4- Competenze riferite agli assi culturali**
  - e) ALLEGATO 5 - Modello di certificazione delle competenze**
  - f) ALLEGATO 6- Soft Skill**
  - g) ALLEGATO 7 - Percorsi educativi didattici di educazione civica per i diversi indirizzi di studio**

### **PREMESSA**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare, al termine del percorso quinquennale di studi, al diploma finale.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" 1 . Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale<sup>2</sup> , come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale, e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### **LE NUOVE LINEE GUIDA 2024-2025**

Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020.

Le Linee Guida entrano in vigore con l'a.s. 2024/25 e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1).

Come si ricorderà, il D.M. 35, non senza qualche contraddizione, non intendeva indicare traguardi e obiettivi nazionali per l'educazione civica, lasciando transitoriamente tale onere alle scuole.

#### **Nuove linee guida per l'Educazione Civica: punti di forza**

Le Linee guida del 7 settembre prevedono dodici traguardi per il primo ciclo che sono sostanzialmente ripresi con analoghe o simili formulazioni nelle dodici competenze generali per il secondo ciclo di istruzione. I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei tre nuclei:

1. Costituzione (quattro traguardi/competenze);
2. Sviluppo economico e sostenibilità (cinque traguardi/competenze);
3. Cittadinanza digitale (tre traguardi/competenze).

Ciascuno dei traguardi/competenze è declinato in obiettivi specifici di apprendimento per la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado e per il secondo ciclo di istruzione.

## **PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'Educazione Civica è un sistema organizzato di attività educative che ha lo scopo di dare ai giovani e agli adulti la conoscenza e le capacità necessarie per poter partecipare alla vita politica e sociale.

### **1. Centralità della persona umana**

Uno degli aspetti cardine delle nuove Linee Guida è la centralità della persona umana, considerata come il soggetto fondamentale della Storia, al servizio del quale si pone lo Stato. Questo principio si traduce in un approccio educativo che mira a valorizzare i talenti individuali e a promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano. Il documento sottolinea l'importanza dei valori costituzionali, come la solidarietà e la libertà, e il ruolo cruciale della democrazia legata alla sovranità popolare, ribadendo la priorità dello sviluppo umano rispetto a qualsiasi concezione ideologica.

### **2. Identità nazionale e integrazione**

Le nuove Linee Guida promuovono la formazione di una coscienza civica basata sull'identità nazionale italiana, intesa come parte integrante della civiltà europea e occidentale. Viene enfatizzato il legame tra il senso civico e il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale, definita Patria, un concetto che trova un forte richiamo nella Costituzione italiana. Questo rafforzamento dell'identità nazionale è visto come uno strumento per favorire l'integrazione degli studenti stranieri, offrendo una visione inclusiva e rispettosa delle diversità culturali e territoriali.

### **3. Cultura dei diritti e dei doveri**

Accanto ai diritti, il documento pone una forte enfasi sui doveri verso la collettività, come sancito dall'articolo 2 della Costituzione italiana. Viene ribadita l'importanza di sviluppare una cultura dei doveri, necessaria per garantire una convivenza civile basata sul rispetto delle regole e sulla responsabilità individuale. Questa visione è fondamentale per educare i giovani al rispetto delle norme, alla convivenza pacifica e alla partecipazione attiva nella società.

### **4. Promozione della cultura d'impresa e dell'iniziativa privata**

Un'altra novità significativa è la promozione della cultura d'impresa e dell'iniziativa privata, considerate strumenti essenziali per affrontare le sfide della società moderna. Per la prima volta, le Linee Guida riconoscono l'importanza dell'iniziativa economica privata e della proprietà privata come elementi chiave della libertà individuale, in linea con i principi espressi dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

### **5. Contrasto alla criminalità e rispetto per i beni pubblici**

L'educazione al contrasto di tutte le forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, rappresenta un altro pilastro delle nuove Linee Guida. L'obiettivo è quello di formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di riconoscere e contrastare i fenomeni criminali fin dai primi anni di scuola. Questo si accompagna a un forte impegno per l'educazione al rispetto dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche fino al patrimonio culturale, artistico e monumentale del Paese.

### **6. Salute, benessere e stili di vita**

Un'attenzione particolare è rivolta alla promozione della salute e dei corretti stili di vita, con un focus sull'alimentazione, l'attività sportiva e il benessere psicofisico. Le Linee Guida pongono l'accento sul contrasto delle dipendenze, inclusi l'uso di droghe, alcol, fumo e il gioco d'azzardo, promuovendo un approccio educativo che mira al benessere complessivo della persona.

### **7. Educazione al digitale e al risparmio**

L'educazione all'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali è un'altra area di intervento chiave. Le Linee Guida riconoscono l'importanza di un uso consapevole delle tecnologie per potenziare le competenze individuali, sottolineando anche il divieto di utilizzo degli smartphone a fini didattici nelle scuole dell'infanzia e secondarie di primo grado. Inoltre, viene valorizzata l'educazione finanziaria e assicurativa, promuovendo una maggiore consapevolezza sull'importanza del risparmio e della pianificazione previdenziale.

## **I NUCLEI CONCETTUALI PREVISTI NELLE NUOVE LINEE GUIDA**

**Il primo pilastro dell'insegnamento dell'educazione civica è la COSTITUZIONE ITALIANA**, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale: l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

La Costituzione italiana è vista come il fondamento del curriculum di educazione civica.

Il documento sottolinea l'importanza di conoscere la storia della Costituzione, i suoi articoli fondamentali (come quelli compresi nei principi generali dall'articolo 1 al 12) e di riflettere sul suo significato nella vita quotidiana. Viene posta particolare enfasi sulla centralità della persona umana, i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, e il ruolo della responsabilità individuale e sociale .

Grande attenzione è data **all'inclusione** di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

### **Secondo nucleo concettuale è l'educazione allo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.**

Questo nucleo concettuale punta a far comprendere l'importanza della crescita economica in relazione alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi di apprendimento includono l'analisi delle politiche di sviluppo economico sostenibile, la tutela della biodiversità e degli ecosistemi, oltre alla promozione di modelli di consumo sostenibili e la riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico. Si pone attenzione anche all'economia circolare e alla riduzione dei consumi di risorse naturali .

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute – si legge ancora – è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di sviluppo economico e sostenibilità ambientale, integrando:

- a) Cultura imprenditoriale:** Valorizzare il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente.
- b) Educazione finanziaria e previdenziale:** Nuovo focus su gestione del denaro, risparmio, pianificazione finanziaria e previdenza.
- c) Salute e benessere:** Educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.
- d) Rispetto dell'ambiente:** FOCUS su rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

### **Terzo nucleo concettuale è la CITTADINANZA DIGITALE.**

L'educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.

- a)** Gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.
- b)** per evitare rischi cyberbullismo

- c) Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.
- d) Uso responsabile dei dispositivi elettronici anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola

#### **LA TRASVERSALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Integrazione dei concetti in tutte le discipline. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

#### **LA CONTITOLARITA' e COORDINAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

All'insegnamento dell'educazione civica per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo. Anche se la titolarità dell'insegnamento viene attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

L'approccio metodologico è trasversale e interdisciplinare. L'educazione civica non è relegata a una singola disciplina, ma integrata in tutto il curricolo disciplinare.

Predisposizione di attività laboratoriali e casi di studio pratici per sviluppare competenze critiche.

Cittadinanza attiva: Gli studenti partecipano a progetti reali, come iniziative di volontariato, protezione dell'ambiente e progetti legati alla protezione civile.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

L'educazione civica richiede l'impiego di alcune importanti pratiche di insegnamento e apprendimento che:

- promuovano lo sviluppo in classe e nella scuola di un ethos rispettoso, inclusivo e interattivo (per es. parità di genere, inclusione, conoscenza condivisa delle regole della classe, dare voce ai discenti).
- introducano approcci di insegnamento e apprendimento incentrati sul discente, culturalmente attivi, indipendenti e interattivi, in grado di allinearsi agli obiettivi didattici (per es. apprendimento indipendente e collaborativo, conoscenza dei media);
- prevedano dei compiti pratici (per es. creare manifesti sui diritti dei bambini, elaborare programmi di costruzione della pace, creare una newsletter che si occupi di temi globali);

offrano l'opportunità ai discenti di imparare in diversi contesti, comprese la classe, la scuola e la comunità, spaziando dal globale al locale.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per i percorsi che si andranno ad attivare è stata predisposta una griglia di valutazione che prende in considerazione le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018, correlate alle competenze relative agli assi culturali (comunicare e comprendere, individuare collegamenti e relazioni, imparare ad imparare, acquisire ed interpretare l'informazione, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile):

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza in materia di cittadinanza
- 3) Competenza digitale
- 4) Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
- 5) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Nello svolgimento delle UDA si terrà presente**

- 1) La partecipazione attiva
- 2) La capacità di lavorare in gruppo
- 3) La capacità di esprimere la propria posizione in relazione alla tematica della lezione
- 4) Le abilità di gestire le informazioni (scegliere, comparare, verificare e presentare i risultati)
- 5) Le abilità e le attitudini degli studenti di esprimere la propria posizione circa i temi sociali trattati.

Della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi

programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo).

## COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE** nel quale sono individuate quattro competenze con i relativi obiettivi di apprendimento.

### COMPETENZA n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli effetti della violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### COMPETENZA n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>
<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>
<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>
<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>
<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>

### **COMPETENZA n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **COMPETENZA n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

##### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** nel quale sono individuate quattro competenze con i relativi obiettivi di apprendimento.

#### **COMPETENZA n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

##### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>
<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>

#### **COMPETENZA n. 6**

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **COMPETENZA n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### **COMPETENZA n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.***

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### **COMPETENZA n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE: nel quale sono individuate tre competenze con i relativi obiettivi di apprendimento.**

### **COMPETENZA n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.**

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

### **COMPETENZA n. 11**

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

<b>COMPETENZA n. 12</b>
<b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

<b>INTEGRAZIONE DEL PECUP RIFERITA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	
L'integrazione del PECUP richiede di definire in primo luogo le competenze generali e le competenze operative specifiche	
<b>Competenze generali</b>	<b>Competenze operative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li> <li>▪ Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.</li> <li>▪ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione</li> </ul>

	alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.
--	--

<b>COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi</b>
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</li> <li>▪ Uso di strumenti informativi.</li> <li>▪ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>▪ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>▪ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>▪ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>▪ Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
Progettare <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>▪ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
Comunicare Comprendere e Rappresentare <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>▪ Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>▪ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</li> <li>▪ (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interazione nel gruppo.</li> <li>▪ Disponibilità al confronto</li> <li>▪ Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>▪ Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise.</li> </ul>
Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>I risultati dell'apprendimento indicano le conoscenze, le competenze, i valori e gli atteggiamenti che i discenti possono acquisire e dimostrare di aver fatto propri come risultato dell'educazione civica. In base ai tre ambiti dell'apprendimento (cognitivo, socio-emotivo e comportamentale), vengono identificati una serie di risultati di apprendimento che si rafforzano reciprocamente:</p>
--

<b>Principali risultati dell'apprendimento</b>	
Risultati cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i discenti imparano a conoscere e comprendere le questioni locali, nazionali e globali e le relazioni e l'interdipendenza esistenti fra i diversi paesi e i diversi popoli;</li> <li>• i discenti sviluppano competenze di pensiero critico e analisi.</li> </ul>
Risultati socio-emotivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i discenti sperimentano un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividono responsabilità e valori basati sui diritti umani;</li> <li>• i discenti sviluppano atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità</li> </ul>
Risultati comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i discenti agiscono in maniera responsabile ed efficace a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile;</li> <li>• i discenti sviluppano motivazione e volontà di intraprendere le azioni necessarie.</li> </ul>

<b>PERCORSI AGGIUNTIVI/ALTERNATIVI PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI</b>
<p><b>Cittadinanza economica</b></p> <p><b>La moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante</b>            Argomenti: La moneta: definizione e cenni storici. Il concetto economico di moneta. La moneta bancaria e gli strumenti di pagamento alternativi al contante: carte di debito, carte di credito, assegni e bonifici. Come scegliere il miglior tipo di strumento di pagamento a seconda delle proprie necessità. Le banconote: caratteristiche di sicurezza. Come riconoscere una banconota legittima. Il ruolo della Banca d'Italia</p> <p><b>La stabilità dei prezzi</b>            Argomenti: La definizione di prezzi relativi e prezzi monetari. L'inflazione, che cos'è e come si calcola. I fattori che determinano l'evoluzione dei prezzi. La stabilità dei prezzi: ruolo della Banca d'Italia e della Banca Centrale Europea. La politica monetaria: un strumento importante. La deflazione.</p> <p><b>Il sistema bancario e finanziario e la vigilanza di tutela</b>            Argomenti: Il sistema bancario e finanziario: soggetti, strumenti e funzioni. La vigilanza sulle banche: funzionamento e motivazioni. La relazione tra banche e clienti e la vigilanza di tutela. Ruolo della Banca d'Italia.</p> <p><b>Uso consapevole del denaro</b>            Argomenti: spese e guadagni, il ciclo economico della famiglia, gestione entrate e uscite, indebitamento controllato e sovraindebitamento, gestione della paghetta, spese necessarie, spese superflue e spese impreviste, valutazione della disponibilità economica, redditi, consumi e risparmio, inflazione.</p> <p><b>Pianificazione e ciclo di vita</b>            Argomenti: Un tempo, una vita. Come si vive nel XXI secolo? Cenni di demografia - Perché pensare al futuro? - Le risorse finanziarie ed economiche. Cosa produce maggiore benessere e ricchezza? Cenni di budgeting. Problemi e pericoli del "fai da te" - Perché è importante la pianificazione del proprio progetto di vita - Educazione finanziaria e pianificazione finanziaria - Le fasi della pianificazione finanziaria</p> <p><b>Rischio e incertezza</b>            Argomenti: la prevedibilità degli eventi, il concetto di rischio, rischi speculativi e rischi puri (legge dei grandi numeri), danno privato e sociale, costo privato e sociale. la percezione del rischio, rischio/opportunità, gestione del rischio e step del risk management: scelte sulla prevenzione, assunzione, protezione o esclusione dei rischi.</p> <p><b>Previdenza</b>            Argomenti: Le necessità e le reti di protezione - Mettere in sicurezza la propria vita. Sapere per decidere - Proteggere il futuro. La gestione della vita dopo il lavoro</p> <p><b>Rischio finanziario</b>            Argomenti: Investimento: come definire le diverse esigenze di investimento; come interpretare il rischio e il rendimento; come valutare la capacità oggettiva del rischio di investimento; come scegliere il profilo rischio-investimento della strategia di investimento; come investire in maniera efficiente – Indebitamento: quando si</p>

prende denaro in prestito?

### **Imprenditorialità**

Argomenti: cosa è un'impresa, l'idea imprenditoriale, le start up, l'equilibrio economico e il ritorno sull'investimento, il finanziamento alle imprese, la valutazione del merito creditizio e il venture capital, il Business Plan e le sue voci

### **Credito al consumo**

Argomenti: budget personale e familiare, credito al consumo, prestito, profilo di rischio/istruttoria, tipologie di finanziamento, contratto di finanziamento, capitalizzazione attualizzazione, capitalizzazione semplice e composta, sconto razionale e sconto composto. Utilizzo degli algoritmi per la rappresentazione dei vari contenuti.

### **Globalizzazione/macroeconomia**

Argomenti: i fattori dello sviluppo economico, sociale e politico di un Paese, distribuzione della ricchezza, soglie di povertà, l'economia come scienza umana, focus su John Maynard Keynes, cos'è la globalizzazione, vantaggi e svantaggi, il PIL

### **Economia e Legalità**

Argomenti: evasione fiscale, corruzione, frodi finanziarie, estorsione, cybercrime, criminalità organizzata, usura

### **Orientamento al lavoro**

Argomenti: scelta tra università e lavoro, CV: come si fa, lavorare in chiaro e non in nero: perché è importante, quali "benefici" per il giovane lavoratore, contributi e tutele, i voucher lavoro, sistema pensionistico di base, la previdenza complementare: cos'è e perché è importante, chi può aderire e come lo si può fare, i fondi pensione, lavoro autonomo: start up o libera professione, partita Iva -come si apre

### **Strumenti del mercato**

Argomenti: Gli strumenti del mercato in relazione alla funzione che assolvono: gli strumenti finanziari (investimento); gli strumenti assicurativi; gli strumenti previdenziali; gli strumenti del finanziamento.

## **Cittadinanza ambientale**

### **Tutela delle acque:**

Argomenti: acqua come risorsa naturale, acqua come bene comune, acqua come fonte di conflitti o risorsa da condividere, acqua e società (povertà, salute, città, donne e bambini,...) , acqua e agricoltura, sprechi e perdite di acqua , acqua e cambiamenti climatici

### **Biodiversità**

Argomenti: cosa è la biodiversità, cause della perdita di biodiversità, rapporto sulla biodiversità WWF

### **Tutela della biodiversità: Flora e Fauna**

Argomenti: Le aree naturali protette, ambiente e cultura locale, cibo e biodiversità, biodiversità ed evoluzione delle specie, strategie di resistenza e di resilienza

### **Migrazioni e cambiamento climatico**

Argomenti: Manifestazioni e impatti dei cambiamenti climatici, Conseguenze per la vivibilità, Strategie di adattamento e di sopravvivenza

### **Cambiamenti climatici e cibo**

Argomenti La sicurezza alimentare, Impatti sulla disponibilità, sull'accesso, sull'utilizzo di cibo, sulla stabilità del sistema alimentare,

### **Agricoltura e cambiamenti climatici**

Argomenti: Agricoltura, suolo e sicurezza alimentare, zootecnia e cambiamenti climatici, dieta e cambiamenti climatici, Sprechi alimentari e cambiamenti climatici

### **Biodiversità e cambiamenti climatici**

Argomenti : Aumento delle temperature medie del pianeta • Cambiamento nella distribuzione e intensità delle piogge • Cambiamenti nella criosfera: copertura dei ghiacci, neve e permafrost • Innalzamento del livello marino • Acidificazione degli oceani • Aumento della desertificazione ed erosione del suolo • Aumento nella frequenza, intensità e durata degli eventi estremi • Cambiamento nelle caratteristiche degli ecosistemi • Aumento delle minacce alla salute umane • Aumento della vulnerabilità umana sul pianeta

**Il clima e i combustibili fossili**

Argomenti: Carbone e petrolio, impatto ambientale

**Tutela della biodiversità: servizi eco-sistemici**

Argomenti: Perdita della biodiversità, aree protette, servizi forniti dagli ecosistemi ( WWF)

**ALLEGATI AL PRESENTE CURRICOLO:****ALLEGATO 1 – Tabella delle competenze di cittadinanza per una cultura democratica****ALLEGATO 2 - Competenze di cittadinanza per una cultura della democrazia suddivise per macro-aree****ALLEGATO 3- Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007)****ALLEGATO 4- Competenze riferite agli assi culturali****ALLEGATO 5 - Modello di certificazione delle competenze****ALLEGATO 6- Soft Skill****ALLEGATO 7 - Percorsi educativi didattici di educazione civica per i diversi indirizzi di studio****ALLEGATO 1 - TABELLA COMPETENZE DI CITTADINANZA PER UNA CULTURA DEMOCRATICA**

MACRO AREA : VALORI	
Competenza	Descrizione
1) Valorizzare la dignità umana e i diritti umani	Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore e la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto, godono degli stessi diritti umani e delle stesse libertà fondamentali e dovrebbero essere trattati di conseguenza.
2) Valorizzare la diversità culturale	Tale valore è basato sulla convinzione generale che le altre affiliazioni culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in gran conto.
MACRO-AREA ATTITUDINI	
3) Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche	L'apertura è un'attitudine adottata nei confronti di persone percepite come aventi differenti affiliazioni culturali o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica la sensibilità verso altre persone e prospettive sul mondo e la curiosità e la volontà di entrare in contatto con esse.
4) Rispetto	Il rispetto consiste nell'avere una considerazione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che tale persona o tale cosa ha un'importanza o un valore intrinseco. Avere rispetto per le altre persone che sono percepite come aventi affiliazioni culturali o credenze, opinioni o pratiche differenti dalle proprie è essenziale per un effettivo dialogo interculturale e per una cultura della democrazia
5) Senso civico	Il senso civico è un atteggiamento nei confronti di una comunità o un gruppo sociale a cui un individuo appartiene e che va oltre la cerchia ristretta della propria famiglia e dei propri amici. Implica senso di appartenenza alla comunità, consapevolezza delle altre persone che ne fanno parte e degli effetti che le proprie azioni possono avere su di esse, solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e senso di dovere civico verso tale comunità.
6) Responsabilità	La responsabilità è un'attitudine dell'individuo nei confronti delle proprie azioni. Implica di essere riflessivi rispetto alle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di performare consapevolmente le proprie azioni e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.
7) Autoefficacia	L'autoefficacia è un'attitudine verso se stessi. Presuppone la convinzione

	di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi e la fiducia nella propria capacità di comprendere problemi, di scegliere i metodi appropriati per adempiere i compiti, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.
<b>8) Tolleranza dell'ambiguità</b>	La tolleranza dell'ambiguità è un'attitudine nei confronti di situazioni incerte e soggette a interpretazioni molteplici e contrastanti. Implica la capacità di valutare questo tipo di situazioni in modo positivo e di affrontarlo in modo costruttivo.
<b>MACRO-AREA ABILITÀ</b>	
<b>9) Abilità di apprendimento autonomo</b>	Le abilità di apprendimento autonomo sono le abilità necessarie per perseguire, organizzare e valutare il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri.
<b>10) Abilità di pensiero analitico e critico</b>	Le abilità di pensiero analitico e critico sono le abilità necessarie per analizzare, valutare e giudicare materiali di qualsiasi tipo (ad esempio testi, argomentazioni, interpretazioni, problematiche, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico.
<b>11) Abilità di ascolto e di osservazione</b>	Le abilità di ascolto e di osservazione sono le abilità necessarie per prestare attenzione e comprendere ciò che viene detto e come viene espresso e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri.
<b>12) Empatia</b>	L'empatia designa l'insieme delle abilità necessarie per comprendere e immedesimarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo le prospettive di altre persone
<b>13) Flessibilità e adattabilità</b>	La flessibilità e l'adattabilità sono le abilità necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti al fine di reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni.
<b>14) Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche</b>	Le abilità linguistiche, comunicative e plurilingui sono le abilità necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con persone che parlano la stessa lingua o un'altra e per agire da mediatore tra parlanti di lingue diverse
<b>15) Abilità di cooperazione</b>	Le abilità di cooperazione sono le abilità necessarie per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni e per stimolare altre persone alla cooperazione in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere raggiunti.
<b>16) Abilità di risoluzione dei conflitti</b>	Le abilità di risoluzione del conflitto sono le abilità necessarie per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali, accettabili per tutti.
<b>MACRO AREA CONOSCENZE E COMPRESIONI CRITICHE</b>	
<b>17) Conoscenza e comprensione critica del sé</b>	Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convinzioni, sentimenti e motivazioni, nonché delle proprie affiliazioni culturali e della propria visione del mondo.
<b>18) Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione</b>	Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che vari stili comunicativi possono avere sugli altri e della maniera peculiare in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi.
<b>19) Conoscenza e comprensione critica del mondo</b>	Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica, il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e

**ALLEGATO 2 - COMPETENZE DI CITTADINANZA PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA SUDDIVISE PER MACRO-AREE**

MACRO AREA 1	MACRO AREA 2	MACRO AREA 3	MACRO AREA 4
<u>Interazione efficace e costruttiva con gli altri</u>	<u>Pensiero critico</u>	<u>Agire in modo socialmente responsabile</u>	<u>Agire democraticamente</u>
Fiducia in sé	Capacità di vedere le cose da prospettive diverse	Rispetto della giustizia	Rispetto della democrazia
Responsabilità	Capacità di ragionamento e analisi	Solidarietà	Conoscenza delle istituzioni politiche
Autonomia (iniziativa personale)	Interpretazione dei dati	Rispetto degli altri esseri umani	Conoscenza dei processi politici (ad esempio, le elezioni)
Rispetto di opinioni e credenze diverse	Apprendimento delle conoscenze e utilizzo delle fonti	Rispetto dei diritti umani	Conoscenza di organizzazioni, trattati e dichiarazioni internazionali
Cooperazione	Alfabetizzazione ai media	Senso di appartenenza	Interazione con autorità politiche
Risoluzione dei conflitti	Creatività	Sviluppo sostenibile	Conoscenza dei concetti politici e sociali fondamentali
Empatia	Esercizio della capacità di giudizio	Salvaguardia dell'ambiente	Rispetto delle regole
Consapevolezza di sé	Comprensione del mondo attuale	Tutela del patrimonio culturale	Partecipazione
Comunicazione e ascolto	Capacità di fare domande	Conoscenza e rispetto delle altre culture	Conoscenza della società civile o partecipazione a essa
Consapevolezza emotiva	Comprensione del mondo attuale	Conoscenza o rispetto delle religioni	Conoscenza dei concetti politici e sociali fondamentali
Flessibilità o adattabilità	Esercizio della capacità di giudizio	Non discriminazione	Rispetto e pari opportunità

**ALLEGATO 3- Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007)**

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007)</b> Si sono individuate le seguenti competenze logico-argomentative trasversali a livello cognitivo ed educativo non solo nell'ambito disciplinare ma all'interno dell'intero curriculum di studi in modo tale da renderle più spendibili nella formazione dello studente e da insistere sull'offerta di un metodo di lettura e comprensione di testi e documenti di varia natura valido per tutte le discipline, anche quelle scientifiche.	
<b>Imparare ad imparare</b>	Consiste nella capacità di saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

<b>Progettare</b>	Consiste nella capacità di elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
<b>Comunicare: comprendere e rappresentare</b>	Consiste nella capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### **ALLEGATO 4- Competenze riferite agli assi culturali**

##### **COMPETENZE ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

- Padronanza della lingua italiana.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

##### **COMPETENZE ASSE CULTURALE MATEMATICO**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

##### **COMPETENZE ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui

vengono applicate.

#### COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### ALLEGATO 5 - Modello di certificazione delle competenze

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente	Livello
1	Competenza Alfabetico Funzionale	Lo studente con atteggiamenti disponibili al dialogo critico e costruttivo, consapevole e socialmente responsabile sa adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione. E' in grado di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, valutare, raccogliere ed elaborare informazioni in maniera critica ,formulare ed	
2	Competenza Multilinguistica	Lo studente con atteggiamenti di apprezzamento e rispetto della diversità culturale, di interesse e curiosità per lingue diverse è in grado	
3.a	Competenza Matematica	Lo studente con atteggiamenti di rispetto della verità, disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità è in grado di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. seguire e vagliare concatenazioni di argomenti usare i sussidi appropriati (dati statistici, i grafici).	
3.b	Competenza In Scienze E Tecnologia	Lo studente con atteggiamenti di valutazione critica, curiosità, interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale, è in grado di capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni, di utilizzare e maneggiare strumenti e dati scientifici per formulare conclusione sulla base di dati probanti, di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	
4	Competenze Digitali	Lo studente con atteggiamenti di curiosità, riflessivi e critici, <i>sicuri, etici e responsabili, aperti e interessati al futuro della tecnologia digitale e alla sua evoluzione, è capace di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, di accedere, filtrare valutare condividere, gestire, proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</i>	
5	Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare	Lo studente con atteggiamenti positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico, empatici, collaborativi, assertivi, integri, e rispettosi della diversità degli altri, è in grado di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di prendere decisioni e di riflettere criticamente.	
6	Competenze Cittadinanza	Di Lo studente con atteggiamenti di rispetto dei diritti umani, di comprensione della diversità sociale, culturale,coesione sociale,	

		della diversità di genere, degli stili di vita sostenibili, di disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico di rispettare la privacy degli altri, di responsabilità in campo ambientale, è in grado impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale, di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	
<b>7</b>	Competenza Imprenditoriale	Lo studente con atteggiamenti etici, proattivi, consapevoli, responsabili e lungimiranti, di spirito d'iniziativa, di perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi è in grado di lavorare individualmente e in gruppo, mobilitare risorse (umane e materiali), di comunicare, motivare, valorizzare e negoziare efficacemente con gli altri, di prendersi cura delle persone e del mondo e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.	
<b>8</b>	Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturali	Lo studente con atteggiamenti aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale e di apertura e disponibilità a partecipare a esperienze culturali è in grado di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale, di impegnarsi, individualmente e in gruppo, in processi creativi.	

#### **Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Data ..... Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

#### **ALLEGATO 6- Soft Skill**

- 1)** Autonomia: Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
- 2)** Fiducia in sé stessi: È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
- 3)** Flessibilità/Adattabilità: Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
- 4)** Resistenza allo stress: Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
- 5)** Capacità di pianificare ed organizzare: Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
- 6)** Precisione/Attenzione ai dettagli: È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
- 7)** Apprendere in maniera continuativa: È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

- 8) Conseguire obiettivi: È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- 9) Gestire le informazioni: Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
- 10) Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa: Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
- 11) Capacità comunicativa: Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
- 12) Problem Solving: È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
- 13) Team work: Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
- 14) Leadership: L'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

**ALLEGATO 7 - Percorsi educativi didattici di educazione civica per i diversi indirizzi di studio**

Di seguito si allegano le tabelle relative a ciascun anno scolastico con l'indicazione dei tempi e delle discipline interessate, tenendo conto dei diversi indirizzi di studio.

I contenuti stabiliti per ogni disciplina sono puramente indicativi, sarà cura dei docenti contestualizzarli anche attraverso le necessarie modifiche.

**Indirizzo di studio LICEO SCIENTIFICO**

**CLASSE 1 A**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper collocare storicamente la nascita della nostra Costituzione.	Comprendere i principi di democrazia e libertà alla base della Carta Costituzionale	Le origini della Costituzione e dello Statuto Albertino.	Storia	3
Acquisire il senso di appartenenza.	Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale	Latino	3
Esercizio concreto dei diritti connessi alla vita scolastica	Rispetto delle regole, Partecipazione alla vita degli organi collegiali scolastici	Cittadinanza a scuola Regolamenti di istituto, Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità	Italiano	3
Acquisire comportamenti responsabili nella società civile	Saper cogliere i principi democratici attraverso l'analisi dei principi fondamentali della Costituzione	Concetto di democrazia e principi democratici	Italiano	2
Adottare comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti	Rispettare le norme del codice stradale, ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate	Educazione stradale	Scienze motorie	4

stradali.				
			<b>Totale ore</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper utilizzare attraverso il rispetto delle regole le risorse naturali	Conoscere lo sfruttamento delle condizioni climatiche	L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.	Sc. Della terra Biologia	3
Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Comprendere le trasformazioni irreversibili della materia	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.	Scienze	4
Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.	Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale	Principali movimenti e tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, storici e contemporanei	Storia dell'arte	4
			<b>Totale ore</b>	<b>11</b>
<b>TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Il media e la loro influenza	Saper selezionare la diversità delle fonti d'informazione, diritti sull'accesso alle informazioni, alla protezione dei dati personali e sui principi fondamentali di sicurezza.	Selezionare confrontare e giudicare l'affidabilità delle informazioni, Comunicare e creare informazioni, esercitare il diritto all'informazione	Matematica	4
Aver la consapevolezza che gli obiettivi sottoscritti nell'Agenda 2030 nascono dalla cooperazione internazionale.	Conoscere quali Paesi hanno contribuito alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere in inglese la definizione degli obiettivi	Tradurre in lingua inglese i 17 obiettivi dell'Agenda 2030	Lingua inglese	3
			<b>Totale ore</b>	<b>7</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

### CLASSE 2 A

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>

Acquisire consapevolezza delle radici culturali che stanno alla base di discriminazioni e disuguaglianze di genere per costruire una società più equa	Saper collocare la figura femminile nel proprio contesto socio - culturale, cogliendo le differenze fondamentali delle varie realtà geografiche contemporanee	La donna nella società contemporanea	Storia	4
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	Saper riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della donna nella società antica.	Il ruolo della donna nella società antica	Storia	4
Comprendere le principali relazioni tra persona - gruppo - società, anche attraverso la partecipazione a dibattiti e condivisione di idee	Adottare, in ambito scolastico e nella vita sociale in genere, comportamenti responsabili e rispettosi.	Il rispetto civico e civile in classe	Italiano	2
Riconoscere i pregiudizi più diffusi nell'ambito dei mass - media e tra i giovani	Utilizzare un linguaggio, sia scritto che orale, basato sul superamento di ogni tipo di pregiudizio.	Stereotipi e forme di discriminazione	Italiano	2
Rispettare i valori della Dignità e libertà di ogni individuo nei diversi contesti	Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa il confronto la differenza e la solidarietà.	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Religione	3
			<b>Totale ore</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Avere una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti ambientali	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti ambientali	Le energie rinnovabili Caratteristiche delle energie rinnovabili	Scienze	4
Eeguire semplici calcoli matematici e chimici legati alla composizione degli alimenti	Conoscenza dei principali aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti.	La sicurezza alimentare – aspetti chimici	Scienze della Terra e Biologia	3
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Storia dell'arte	4
			<b>Totale ore</b>	<b>11</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</b>				

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.	Conoscere i principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.	Sicurezza in rete La rete Internet. Funzioni e caratteristiche della rete Internet. I motori di ricerca.	Matematica	4
Saper ricostruire modelli di statistiche sull'ambiente	Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi.	Strumenti e metodi dell'analisi statistica.	Fisica	3
			<b>Totale ore</b>	<b>7</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

### CLASSE 3 (A/B)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Saper individuare i limiti attribuiti ai diversi poteri.	Comprendere la storia della tripartizione di poteri dello Stato italiano	L'ordinamento giuridico dello Stato italiano	Filosofia	3
Cogliere le differenze fra i principi democratici di uno stato e le forme assolutiste di altri stati	Comprendere i principi sui quali si basano le diverse forme di stato e di governo	Le forme di Stato e di governo	Storia	3
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Comprendere il funzionamento dei tre poteri dello Stato in ordine ai principi di libertà e democrazia	Potere legislativo Potere esecutivo Potere giudiziario	Italiano	5
Comprendere che i concetti di dignità e libertà sono principi e valori da rispettare e salvaguardare	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e rispetto delle altre culture e delle religioni.	Dignità e libertà	Religione	3
			<b>Totale ore</b>	<b>14</b>
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Educazione alla salute e benessere La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane	Scienze motorie	4

Biodiversità e cambiamenti climatici	Strategia nazionale per la biodiversità	Salvaguardia dell'ambiente sviluppo sostenibile	Scienze	4
Saper definire un paesaggio e le modifiche antropiche	Descrivere i principali paesaggi naturali, artistici e culturali	Paesaggio naturale, artistico e culturale	<b>St. dell'arte</b>	4
			<b>Totale ore</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare e produrre testi multimediali essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Conoscere i rischi della rete	Bullismo e cyberbullismo	Matematica	4
Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini utilizzando la lingua inglese	Conoscere i termini della lingua inglese ricorrenti in Internet	Utilizzo dei termini in lingua inglese	Inglese	3
			<b>Totale ore</b>	<b>7</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 (A/B)

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Comprendere il ruolo delle istituzioni europee nella tutela dei diritti dell'uomo	L'Europa dei cittadini La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea	Italiano	3
Saper collocare nei vari contesti il ruolo dei diversi organi	Conoscenza delle organizzazioni internazionali	Gli organi dell'Unione Europea	Italiano	2
Ricerca le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a	Conoscere tutte le tipologie dei rapporti di lavoro	Rapporto di lavoro autonomo e subordinato Rapporto di lavoro pubblico e privato	Storia	4

economicità, efficienza.				
Adottare comportamenti rivolti alla tolleranza e al rispetto delle diverse culture	Ideologia nazional-socialista e razzismo antisemitismo	I valori olimpici Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericolie danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.)	Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità	Educazione Stradale Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza	Sc. motorie	3
			<b>Totale ore</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Individuare comportamenti idonei diretti ad evitare: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti	Salvaguardia dell'ambiente sviluppo sostenibile	Conferenza di RIO Accordo di Parigi	Scienze	4
Riconoscere negli obiettivi dell'Agenda 2030 comportamenti efficaci per il raggiungimento dei target previsti	Conoscenza di trattati internazionali	La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	Inglese	4
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere le norme a tutela del patrimonio	Articolo 9 della Costituzione e sua revisione Norme di riferimento	St. dell'arte	4
			<b>Totale ore</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento	Alfabetizzazione ai media Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Tutela della privacy Regole di sicurezza informatica	Matematica	3
Aumentare la consapevolezza dell'influenza dei media Sviluppare un ragionamento critico e l'abilità a prendere decisioni.	Conoscere perché si dice che i " Media sono il quarto potere	I media: quarto potere	Fisica	3

			<b>Totale ore</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				
<b>CLASSE 5 (A/B)</b>				
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Rispetto dei diritti umani e della democrazia attraverso le funzioni della Corte Europea dei diritti umani	La Corte Europea dei diritti umani	Italiano	3
Essere in grado di identificare i diritti connessi alla cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea	La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione.	Storia	4
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti.	Conoscenza di organizzazioni internazionali	UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti umani	Religione	3
Applicare la normativa in materia di progettazione e gestione di aree verdi.	Conoscere la differenza tra paesaggio e ambiente; la correlazione tra disastri ambientali e istituzione del Ministero dell'ambiente.	Istituzioni nazionali per la tutela all'ambiente. L'Unesco e la tutela del patrimonio mondiale naturale.	Storia dell'arte	4
Saper applicare le regole del gioco, interpretando ruoli diversi. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro.	Conoscere le regole che devono essere rispettate nell'ambito di una gara. Conoscere le principali procedure per migliorare le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità)	Dal gioco allo sport con fair play	Sc. motorie	3
			<b>Totale ore</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Comprendere i principali fattori dei cambiamenti climatici	Conoscenza di trattati internazionali	Salvaguardia dell'ambiente La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. Convenzione di Parigi	Scienze	3
Essere in grado di interpretare gli obiettivi	Comprendere la sostenibilità	L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone,	Scienze	3

dell'Agenda 2030 in situazioni reali.	ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti.	pianeta, prosperità, pace, partnership);		
Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Conoscere i termini della lingua inglese ricorrenti in Internet	Utilizzo dei termini in lingua inglese	Inglese	3
			<b>Totale ore</b>	<b>9</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale; Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;	Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.	Interventi normativi sulla tutela della privacy.	Matematica	4
Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile,	il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo.	Fisica	3
			<b>Totale ore</b>	<b>7</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### Indirizzo IPSASR

#### CLASSE 1 A

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper collocare storicamente la nascita della nostra Costituzione	Conoscere la Costituzione e i principi, le libertà, diritti e doveri dei cittadini.	Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino	Diritto	4
Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e	Analisi e comprensione dell'Art. 12	Storia dell'inno nazionale e della bandiera	Diritto	2

nazionali.				
Adottare comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali.	Rispettare le norme del codice stradale, ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate	Educazione stradale	Scienze motorie	4
Esercizio concreto dei diritti connessi alla vita scolastica	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici.	Lettura e commento dei Regolamenti di istituto.	Religione	2
Acquisire comportamenti responsabili nella società civile	Conoscenza della società civile	Concetto di cittadino, concetto di società civile	Italiano	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Conoscere gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.	La formazione dell'ambiente climatico	Biologia	3
Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli	Conoscere lo sfruttamento delle condizioni climatiche in agricoltura	L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.	Ecologia	4
Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Comprendere le trasformazioni irreversibili della materia	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.	Chimica	2
Saper interpretare la cartografia di situazioni a rischio	Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore.	Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio: mappe, carte tematiche	Laboratorio	3
Avere una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti ambientali	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti ambientali	Le energie rinnovabili Caratteristiche delle energie rinnovabili	Fisica	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Saper ricostruire modelli di statistiche	Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel	Strumenti e metodi dell'analisi statistica.	TIC	3

sull'ambiente	controllo produzione di beni e servizi.			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

**CLASSE 2 A**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Identificare negli assetti istituzionali e organizzativi dell'Italia, e di altri paesi europei e non europei, influenze del costituzionalismo liberale e democratico.	Riconoscere le organizzazioni internazionali come strumento di pace	Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali L'Unione europea - Le tappe dell'integrazione europea La cittadinanza europea	Diritto	5
Identificare negli assetti istituzionali internazionale	Riconoscere le organizzazioni internazionali come strumento di pace		Inglese	3
Rispettare i valori della Dignità e libertà di ogni individuo nei diversi contesti	Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa il confronto la differenza e la solidarietà.	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Religione	3
Rispetto degli altri esseri umani, solidarietà, non discriminazione, rispetto delle regole e della giustizia	Conoscere ed identificare la violenza scolastica come trasgressione alle regole	La violenza a scuola	Italiano	3
Gli studenti sviluppano la capacità di difendere i loro valori Gli studenti acquisiscono stima e tolleranza verso i valori degli altri che sono diversi dai loro	Essere consapevole dei valori	Il ruolo dei loro valori nelle scelte che fanno	Storia	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Acquisire consapevolezza sulla salvaguardia dell'ambiente e sviluppo sostenibile.	Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio.	I paesaggi agrari e forestali: concetto di paesaggio e lettura del territorio.	Ecologia e Pedologia	4
Utilizzare i principali DPI. Individuare i principali rischi di una attività di settore.	Conoscere le principali norme sulla sicurezza	Normative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura. Principali diritti e doveri del lavoratore e	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	3

		del datore di lavoro.		
La sicurezza sul lavoro durante l'uso di macchine	Eseguire semplici calcoli matematici e fisici legati all'utilizzo di attrezzature e prodotti utilizzati in agricoltura.	Principali leggi fisiche che stanno alla base al funzionamento delle macchine e degli attrezzi di lavoro.	Scienze integrate (Fisica)	2
Eseguire semplici calcoli matematici e chimici legati alla composizione degli alimenti	Conoscenza dei principali aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti.	La sicurezza alimentare – aspetti chimici	Scienze integrate (Chimica)	2
Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.	Conoscere le caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).	La tutela della salute.	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.	Conoscere i principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.	Sicurezza in rete La rete Internet. Funzioni e caratteristiche della rete Internet. I motori di ricerca.	TIC	<b>3</b>
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>

### CLASSE 3 A

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Esercitare con responsabilità all'interno della vita scolastica i diritti e i doveri contenuti nei vari regolamenti.	Rispetto delle regole, Partecipazione attiva alla vita scolastica	“Se toccasse a noi” esercitazione di democrazia partecipata. Regolamenti di istituto, Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità	Italiano	3
Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuoridalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Evoluzione della mafia in Italia Le principali organizzazioni mafiose in Italia Associazioni operative nella lotta contro le mafie	Storia	3
Comprendere che i concetti di dignità e	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e	Dignità e libertà	Religione	2

libertà sono principi e valori da rispettare e salvaguardare	rispetto delle altre culture e delle religioni.			
Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Educazione alla salute e benessere La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane	Scienze motorie	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Identificare le diverse problematiche collegate all'uso di pesticidi.	Conoscere i fitofarmaci usati in agricoltura e il loro impatto negativo sull'ambiente	Difesa delle produzioni. I fitofarmaci	Agronomia del territorio agrario e forestale	2
Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro ecosistemi.	Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità.	Salvaguardia della biodiversità all'interno di un ecosistema agrario	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	3
Individuare i criteri di governo e trattamento di un soprassuolo forestale	Comprendere le principali funzioni del bosco	Funzione di conservazione della biodiversità del bosco	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	3
Individuare gli elementi che influenzano la legge della domanda e dell'offerta	Riconoscere la dinamica dell'andamento dei mercati.	Principi di economia generale. La legge della domanda e dell'offerta come incentivo o disincentivo per l'uso dei fitofarmaci.	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	2
Saper definire un paesaggio e le modifiche antropiche	Descrivere i principali paesaggi naturali, agrari e forestali.	Paesaggio naturale, agrario e forestale.	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo	2
Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo di principi chimici.	Conoscere i rischi connessi all'uso dei pesticidi.	I pesticidi e l'ambiente.	Laboratorio di biologia e di chimica applicata	2
Il benessere degli animali d'allevamento in relazione alla loro etologia.	Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle specie e razze allevate.	Caratteristiche morfologiche e produttive delle principali specie e razze allevate	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	2

			<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Selezionare, confrontare e giudicare l'affidabilità delle informazioni. Comunicare e creare informazioni, esercitare il diritto all'informazione	Riconoscere la diversità delle fonti d'informazione, diritti sull'accesso alle informazioni, alla protezione dei dati personali e sui principi fondamentali di sicurezza.	I media e la loro influenza	Matematica	2
Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Conoscere i termini della lingua inglese ricorrenti in Internet	Utilizzo dei termini in lingua inglese	Inglese	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 A

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali	L'Europa dei cittadini La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea	Storia	4
Adottare comportamenti rivolti alla tolleranza e al rispetto delle diverse culture	Ideologia nazional-socialista e razzismo e antisemitismo	I valori olimpici Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Saper individuare i fattori che influenzano a livello europeo la politica economica	Conoscenza delle organizzazioni politiche ed economiche mondiali	Mercato, euro, BCE La Banca centrale europea. Gli organi finanziari, gli organi consultivi.	Diritto	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Adottare comportamenti rivolti	Effettuare semplici	La sostenibilità in agricoltura	Agronomia del territorio	2

all'uso sostenibile delle acque irrigue	calcoli di bilancio idrico.		agrario e forestale	
Tutela dell'ambiente	Classificazione e gestione delle aree protette.	Identificare le competenze specifiche degli Enti istituzionali preposti al controllo delle attività nelle aree protette.	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	3
Normativa a tutela della salute e dell'ambiente	Identificare e applicare le principali normative comunitarie, nazionali regionali per lo sviluppo di produzioni di qualità.	Normative dell'agricoltura biologica.	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	4
Sostenibilità e biomassa	Utilizzo e valorizzazione delle biomasse agrarie e forestali a fini energetici e agronomici.	Classificazione delle diverse biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	2
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)	Riconoscere le caratteristiche biologiche, nutrizionali e fisico-chimiche dei prodotti trasformati.	La sicurezza alimentare Caratteristiche qualitative dei prodotti agroalimentari trasformati.	Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	3
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.	Collaborare nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.	Tutela dell'ambiente Elementi di silvicoltura speciale.	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	2
Comprendere le principali tecniche di allevamento biologico	Definire i sistemi di allevamento atti a garantire il benessere degli animali e le produzioni di qualità e biologiche.	Tecniche di allevamento biologico. Il benessere degli animali d'allevamento	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Alfabetizzazione ai media Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Cos'è il Codice	Tutela della privacy Regole di sicurezza informatica	Matematica	3

	dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni			
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>3</b>
				<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>

**CLASSE 5 A**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Conoscenza di organizzazioni internazionali	ONU La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione.	Storia	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti.	Conoscenza di organizzazioni internazionali	UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti umani	Religione	3
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Rispetto dei diritti umani, rispetto della democrazia	Corte europea dei diritti umani Funzioni, componenti, organi	Italiano	2
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia	Cittadinanza e giustizia	Religione	2
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge.	Comprendere che la solidarietà è alla base di ogni comportamento dell'Uomo.	Uguaglianza e solidarietà	Marketing e logistica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente	L'economia ecologica ed ambientale Sviluppo economico e sviluppo sostenibile	Agricoltura biologica	3

	e risparmio delle risorse			
Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	Rilevare la normativa ambientale e di settore	La gestione dei rifiuti	Economia agraria e legislazione di settore	4
Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute	Conoscere i criteri di valutazione d'impatto ambientale	La VIA	Agronomia del territorio montano e sistemazioni idraulico-forestali	3
Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile	Comprendere le teorie e metodi della gestione forestale sostenibile	Gestione forestale sostenibile	Silvicoltura e utilizzazioni forestali	2
Applicare la normativa in materia di progettazione e gestione di aree verdi	Comprendere le tecniche di progettazione e realizzazione di parchi e giardini, pubblici e privati	Il verde pubblico e privato	Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere le principali regole di comportamento per un corretto utilizzo dei media	Gestione dell'identità digitale Identità digitale e sua gestione	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

**Indirizzo di studio PROFESSIONALE PER IL COMMERCIO SEDE BOTRICELLO  
CALSE 1 B COMMERCIALE**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper collocare storicamente la nascita della nostra Costituzione	Conoscere la Costituzione e i principi, le libertà, diritti e doveri dei cittadini.	Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino	Diritto	2
Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.	Analisi e comprensione dell'Art. 12	Storia dell'inno nazionale e della bandiera	Diritto	3
Adottare comportamenti	Rispettare le norme	Educazione stradale	Scienze	3

alla guida del ciclomotore e uso del casco Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali.	del codice stradale, ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate		motorie	
Esercizio concreto dei diritti connessi alla vita scolastica	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici.	Lettura e commento dei Regolamenti di istituto.	Italiano	3
Acquisire comportamenti responsabili nella società civile	Conoscenza della società civile	Concetto di cittadino, concetto di società civile	Religione	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.	Conoscere gli obiettivi sottoscritti nell'agenda 2030. Conoscere in particolare i temi della fame, povertà nel mondo in uno spirito di solidarietà.	Presentare agli alunni i 17 obiettivi. L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.	Scienze della terra - biologia	3
Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.	Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale	Principali movimenti e tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, storici e contemporanei	Storia	3
Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani		Il concetto di sostenibilità ambientale.	Geografia	2
Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Lingua inglese	4

Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.				
<b>TOTALE ORE</b>				<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni	Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni	Tic	4
Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi	Realizzare semplici messaggi di persuasione a supporto delle attività commerciali all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.	Principi base, strumenti, materiali e supporti per la comunicazione e la promozione di prodotti o servizi.	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4
<b>TOTALE ORE</b>				<b>10</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 2 B COMMERCIALE

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Identificare negli assetti istituzionali e organizzativi dell'Italia, e di altri paesi europei e non europei, influenze del costituzionalismo liberale e democratico.	Conoscere il ruolo degli organi dello stato italiano all'interno degli organismi internazionali	Lo Stato e i rapporti internazionali	Diritto	4
Riconoscere l'Unione Europea come strumento di integrazione e di pace	Essere in grado di conoscere e comprendere le questioni locali,	L'Unione europea - Le tappe dell'integrazione europea	Diritto	3

	nazionali e globali e le relazioni e l'interdipendenza esistenti fra i diversi paesi e i diversi popoli			
Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa il confronto la differenza e la solidarietà.	Religione	3
La violenza a scuola	Conoscere ed identificare la violenza scolastica come trasgressione alle regole	Rispetto degli altri esseri umani, solidarietà, non discriminazione, rispetto delle regole e della giustizia	Italiano	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.	Scienze integrate (chimica)	3
Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.	Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.	Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	3
Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Educazione alla salute e benessere	Scienze motorie	3

				TOTALE ORE	9
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	
Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete	Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore 15 Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.	TIC	3	
Selezionare, confrontare e giudicare l'affidabilità delle informazioni, Comunicare e creare informazioni, esercitare il diritto all'informazione	Saper riconoscere la diversità delle fonti d'informazione, diritti sull'accesso alle informazioni, alla protezione dei dati personali e sui principi fondamentali di sicurezza.	I media e la loro influenza	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4	
Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi.	Conoscere strumenti e metodi dell'analisi statistica.	Statistiche sull'ambiente	Matematica	3	
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>	
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>					

### CLASSE 3 B COMMERCIALE

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	
Esercitare con responsabilità all'interno della vita scolastica i diritti e i doveri contenuti nei vari regolamenti.	Rispetto delle regole, Partecipazione attiva alla vita scolastica	"Se toccasse a noi" esercitazione di democrazia partecipata. Regolamenti di istituto, Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità	Italiano	4	
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Evoluzione della mafia in Italia Le principali organizzazioni mafiose in Italia Associazioni operative nella lotta contro le mafie Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità	Diritto	4	

Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e rispetto delle altre culture e delle religioni.	Religione	2
Apprezzerne i benefici della salute, identificare i comportamenti utili a conservarla e i costi personali e sociali necessari per recuperarla. Riconoscere nei comportamenti privati e pubblici i pregiudizi nei confronti delle situazioni di disagio e di handicap.	Identificare forme e possibili cause del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo giovanile.	Educazione alla salute e al benessere: le norme fondamentali dell'igiene. Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi	Scienze motorie	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper riconoscere i luoghi in cui si svolge l'attività come luoghi specifici da tutelare. Saper identificare il rischio e saper valutare il rischio.	Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale	La sicurezza sui luoghi di lavoro	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Fornire agli studenti le conoscenze giuridiche ed applicative sulla disciplina del rapporto di lavoro. Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale	Diritto del lavoro Principali tipologie contrattuali Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo, contratto di apprendistato. Le fonti del diritto del lavoro: La Costituzione- Lo Statuto dei lavoratori- Le norme del codice civile	Diritto ed economia	4
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale	Conoscere le realtà lavorative di alcune realtà a livello locale, nazionale e internazionale.	Gig economy ed il sistema di lavoro freelance La sharing economy Il caporalato Il mobbing	Inglese	4

e sociale				
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.	Informatica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 B COMMERCIALE

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Inglese	3
Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà ed rispetto delle differenze e della diversità	Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.	Dichiarazione universale dei diritti umani. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana	Italiano	3
I valori olimpici	ideologia nazional-socialista e razzismo antisemitismo	Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso	Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o	EDUCAZIONE STRADALE Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale al suo impatto ambientale, a partire dal	Scienze motorie	3

di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.)· Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.	simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.	piano del traffico della propria città di residenza. Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.		
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper collocare i beni di rilevanza storico artistico con la partecipazione anche di "altri soggetti interessati.	Riconoscere le origini storiche dei beni culturali e patrimoniali del nostro paese. Riconoscere l'importanza della conservazione e valorizzazione del paesaggio, attraverso il "piano paesaggistico" o "urbanistico - territoriale", elaborato dalla Regione congiuntamente con il Ministero dei Beni culturali	Cos'è il patrimonio culturale La tutela artistica e culturale nel nostro Paese nella Costituzione Analisi dell'art. 9 della Costituzione italiana e del codice dei beni culturali Il Patrimonio Unesco in Italia	Diritto - economia	4
Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche. Comprendere che il progresso tecnologico è alla base degli sforzi per raggiungere obiettivi legati all'ambiente, e favorire lo sviluppo.	Comprendere che lo sviluppo industriale inclusivo e sostenibile è la prima fonte di generazione di reddito che permette un aumento rapido e sostenuto del tenore di vita delle persone e fornisce soluzioni tecnologiche per un'industrializzazione che rispetti l'ambiente.	Agenda 2030 obiettivo numero 9: impresa e innovazione La rendicontazione dell'attività dell'impresa a tutela dei terzi	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4
Effettuare correttamente la raccolta differenziata	Comprendere il concetto di	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i	Storia	2

domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	sostenibilità e mettere in atto e diffonderesti di vita sostenibili.	principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute		
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Individuare i canali comunicativi più efficaci per la promozione dell'offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità.	Software applicativi e internet per la gestione della comunicazione, promozione e commercializzazione dei prodotti e dei servizi.	Tecniche professionali dei servizi commerciali	3
Saper comunicare, saper informarsi. Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete  Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Comprendere il significato di identità digitale Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Da nativi digitali acittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette Cos'è l'identità digitale e come si costruisce  Tutela dei dati sensibili e della privacy Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web. La privacy online	Informatica	4
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>11</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 5 B COMMERCIALE

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>

Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	Diritto	3
Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	La cittadinanza europea: i diritti legati alla cittadinanza europea. La Globalizzazione.	Diritto	3
Riconoscere il ruolo degli organi dell'UE in ambito di situazioni che coinvolgono gli Stati appartenenti all'UE.	Riconoscere in casi e situazioni concrete l'azione delle organizzazioni internazionali e i problemi relativi all'aiuto allo sviluppo e al mantenimento o al ristabilimento della pace.	La nascita dell'Unione Europea. L'Italia nella Comunità internazionale	Storia	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani	Corte europea dei diritti umani. UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Religione	3
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale	Scienze motorie	3

uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza.	Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;		
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper impiegare indici quantitativi e qualitativi offerti da organismi di ricerca nazionali e internazionali per istituire confronti tra la situazione italiana e quella di altri paesi dell'UE e del mondo.	Conoscere il ruolo degli organismi internazionali che agiscono a livello economico su scala mondiale	Mercato, EURO, BCE La Banca centrale europea. Gli organi finanziari, gli organi consultivi.	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	Comprendere che il raggiungimento di tale obiettivo permetterà a livello mondiale alla realizzazione di piani di sviluppo diretti a ridurre futuri costi economici ambientali e sociali. Comprendere che attraverso la riduzione dell'impiego di risorse, del degrado e dell'inquinamento nell'intero ciclo produttivo, migliorando così la qualità della vita	Analisi obiettivo numero 12 AGENDA 2030: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	Tecniche professionali dei servizi commerciali	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>6</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper comunicare, saper informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici	Riflettere sulle norme che regolano un corretto e	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti	Inglese	3

nelle attività di studio. Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	responsabile utilizzo della Rete Comprendere il significato di identità digitale	di base nella navigazione: la netiquette Cos'è l'identità digitale e come si costruisce Tutela dei dati sensibili e della privacy Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web.		
Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni	Diritto	3
Promuovere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Alfabetizzazione ai media Corretto utilizzo delle tecnologie digitali.	Big data, cookies e profilazione: pro e contro - Pericoli e rischi del web: fake news; revenge porn; reati informatici. La privacy online	Informatica	3
Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in rete. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete	Tutela della privacy Regole di sicurezza informatica principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Informatica	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

**Indirizzo di studio ENOGASTRONOMIA SEDE BOTRICELLO**

**CLASSE 1 A /1C**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper collocare storicamente la nascita della nostra Costituzione	Conoscere la Costituzione e i principi, le libertà, diritti e doveri dei	Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino	Diritto	2

	cittadini.			
Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.	Analisi e comprensione dell'Art. 12	Storia dell'inno nazionale e della bandiera	Diritto	3
Adottare comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali.	Rispettare le norme del codice stradale, ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate	Educazione stradale	Scienze motorie	3
Esercizio concreto dei diritti connessi alla vita scolastica	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici.	Letture e commento dei Regolamenti di istituto.	Italiano	3
Acquisire comportamenti responsabili nella società civile	Conoscenza della società civile	Concetto di cittadino, concetto di società civile	Religione	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 Fare in modo che i ragazzi comprendano che gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.	Conoscere gli obiettivi sottoscritti nell'agenda 2030. Conoscere in particolare i temi della fame, povertà nel mondo in uno spirito di solidarietà.	Presentare agli alunni i 17 obiettivi. L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.	Scienze della terra - biologia	3
Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione	Conoscere pratiche inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature	Principi di legislazione specifica di settore.	Scienze degli alimenti	3
Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità	Conoscere le principali regole affinché si possa vivere in un ambiente	Il concetto di sostenibilità ambientale.	Geografia	2

Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani	ecosostenibile.			
Aver la consapevolezza che gli obiettivi sottoscritti nell'Agenda 2030 nascono dalla cooperazione internazionale.	Conoscere quali Paesi hanno contribuito alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere in inglese la definizione degli obiettivi	Tradurre in lingua inglese i 17 obiettivi dell'Agenda 2030	Lingua inglese	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni	Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni	Tic	4
Individuare termini utilizzati nella lingua inglese per raccogliere informazioni	Comprendere il significato dei termini in lingua straniera che si utilizzano nel proprio settore	Ricerca dei principali termini utilizzati per navigare in internet	Lingua inglese	3
Individuare termini utilizzati nella lingua francese per raccogliere informazioni	Comprendere il significato dei termini in lingua straniera che si utilizzano nel proprio settore	Ricerca dei principali termini utilizzati per navigare in internet	Lingua francese	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 2 A/2C

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Identificare negli assetti istituzionali e organizzativi dell'Italia, e di altri paesi europei e non europei, influenze del costituzionalismo liberale e democratico.	Conoscere il ruolo degli organi dello stato italiano all'interno degli organismi internazionali	Lo Stato e i rapporti internazionali	Diritto	4

Riconoscere l'Unione Europea come strumento di integrazione e di pace	Essere in grado di conoscere e comprendere le questioni locali, nazionali e globali e le relazioni e l'interdipendenza esistenti fra i diversi paesi e i diversi popoli	L'Unione europea - Le tappe dell'integrazione europea	Diritto	3
Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Riconoscere nel dibattito contemporaneo sull'Europa il confronto la differenza e la solidarietà.	Religione	3
La violenza a scuola	Conoscere ed identificare la violenza scolastica come trasgressione alle regole	Rispetto degli altri esseri umani, solidarietà, non discriminazione, rispetto delle regole e della giustizia	Italiano	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.	Scienze integrate (chimica)	3
La sicurezza alimentare – aspetti chimici	Principali aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti.	Eseguire semplici calcoli matematici e chimici legati alla composizione degli alimenti.	Scienze degli alimenti	3
Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.	Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.	Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	3

riferimento e sotto supervisione.				
Applicare i principi essenziali dell'eco sostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.	Attuare modalità atte a ridurre gli sprechi nell'ottica della tutela e salvaguardia dell'ambiente	Atteggiamenti e metodi per ottimizzare l'impatto ambientale dei prodotti e dei servizi caratteristici della filiera di riferimento.	Laboratorio - cucina	3
Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.	Adottare tecniche di base per la presentazione di prodotti enogastronomici, servizi di accoglienza e beni culturali tipici del territorio di appartenenza	Legislazione riguardante il patrimonio culturale e ambientale e i marchi di tutela dei prodotti tipici.	Laboratorio – di cucina	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete	Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore 15 Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.	Tic	4
<b>TOTALE ORE</b>				<b>4</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

### CLASSE 3 A CUCINA

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Esercitare con responsabilità all'interno della vita scolastica i diritti e i doveri contenuti	Rispetto delle regole, Partecipazione attiva alla vita scolastica	“Se toccasse a noi” esercitazione di democrazia partecipata. Regolamenti di istituto,	Italiano	3

nei vari regolamenti.		Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità		
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Evoluzione della mafia in Italia Le principali organizzazioni mafiose in Italia Associazioni operative nella lotta contro le mafie Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità	Storia	3
Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e rispetto delle altre culture e delle religioni.	Religione	2
Educazione alla salute e benessere	La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Scienze motorie	4
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dei trattati	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Diritto e tecniche amministrative	5
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza.	Applicare i protocolli di autocontrollo relativi all'igiene e alla sicurezza	Norme di sicurezza igienico sanitarie (HACCP).	Scienze degli alimenti	4
Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze	Integrare le dimensioni legate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile alla pratica professionale	Principi di eco sostenibilità applicati ai settori di riferimento.	Laboratorio – cucina	6

della clientela, in contesti strutturati.				
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano che in lingua straniera	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.	Lingua inglese	3
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 A CUCINA

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) ·Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come	Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui	<b>EDUCAZIONE STRADALE</b> Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza. Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto	Scienze motorie	3

utenti di mezzi meccanici.	responsabilità.	soccorso.		
Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità	Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.	Dichiarazione universale dei diritti umani. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana	Italiano	4
I valori olimpici	ideologia nazional-socialista e razzismo e antisemitismo	Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Saper riconoscere i laboratori come luoghi specifici Saper identificare il rischio e saper valutare il rischio.	Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione – lo Statuto dei lavoratori Tipologie contrattuali La sicurezza sui luoghi di lavoro	Diritto e tecniche amministrative	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Principi di eco-turismo ed elementi di eco-gastronomia.	Scienze degli alimenti	4
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita	Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco	Menù con alimenti biologici e biologici plus; alimenti equi e solidali, alimenti locali.	Laboratorio cucina	4

di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	sostenibilità.			
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive. Ipotesizzare diete equilibrate per persone di diversa età, situazione lavorativa, condizioni economiche, sociali e di salute. Riconoscere gli effetti degli abusi di cibo, di bevande e di sostanze stupefacenti.	Riconoscere le norme fondamentali dell'igiene. Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc. Identificare forme e possibili cause del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo giovanile.	I principi fondamentali che regolano l'igiene della persona e dei luoghi di lavoro dove sono manipolati cibi e vivande. Nozioni fondamentali che regolano una dieta bilanciata tra tutte le componenti.	Laboratorio cucina	4
Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.	Valutare la compatibilità dell'offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità.	Normativa sulla tutela ambientale, applicata al settore di riferimento.	Diritto e tecniche amministrative	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				

**CLASSE 5 A CUCINA**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	ITALIANO	3
Acquisire competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro	Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale	Ruolo degli Stati nell'integrazione europea	Lingua inglese	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani	Corte europea dei diritti umani. UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Religione	3
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;	Scienze motorie	3

	religione e la razza.			
Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	La cittadinanza europea: i diritti legati alla cittadinanza europea. La Globalizzazione. ONU	Diritto tecniche amm.	5
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Alimentazione ecosostenibile	Scienze degli alimenti	4
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.	Prodotti eco-sostenibili	Laboratorio cucina	4
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Menu e dietologia marchi di qualità e prodotti legati al territorio	Laboratorio Sala	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>

<b>NUCLEO CONCETTUALE:CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				

### CLASSE 3 C SALA /BAR

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Esercitare con responsabilità all'interno della vita scolastica i diritti e i doveri contenuti nei vari regolamenti.	Rispetto delle regole, Partecipazione attiva alla vita scolastica	"Se toccasse a noi" esercitazione di democrazia partecipata. Regolamenti di istituto, Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità	Italiano	3
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Evoluzione della mafia in Italia Le principali organizzazioni mafiose in Italia Associazioni operative nella lotta contro le mafie Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità	Storia	3
Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e rispetto delle altre culture e delle religioni.	Religione	2
Educazione alla salute e benessere	La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Scienze motorie	4
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dei trattati	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Diritto e tecniche amministrative	5

			TOTALE ORE	17
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina	Ore
Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza.	Applicare i protocolli di autocontrollo relativi all'igiene e alla sicurezza	Norme di sicurezza igienico sanitarie (HACCP).	Scienze degli alimenti	4
Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati.	Integrare le dimensioni legate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile alla pratica professionale	Principi di eco sostenibilità applicati ai settori di riferimento.	Laboratorio – cucina Laboratorio - sala	6
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina	Ore
Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano che in lingua straniera	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.	Lingua inglese	3
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

**CLASSE 3 E ACCOGLIENZA**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Esercitare con responsabilità all'interno della vita scolastica i diritti e i doveri contenuti nei vari regolamenti.	Rispetto delle regole, Partecipazione attiva alla vita scolastica	“Se toccasse a noi” esercitazione di democrazia partecipata. Regolamenti di istituto, Statuto degli studenti, patto di corresponsabilità	Italiano	4
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Educare alla solidarietà e alla tolleranza Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Evoluzione della mafia in Italia Le principali organizzazioni mafiose in Italia Associazioni operative nella lotta contro le mafie Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità	Storia	3
Dignità e libertà	Concetti di dignità e libertà come principi e valori da rispettare e salvaguardare	Rispetto dei diritti umani, conoscenza e rispetto delle altre culture e delle religioni.	Religione	3
Educazione alla salute e benessere	La “cultura del cibo” e le eccellenze agroalimentari italiane Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Scienze motorie	4
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali e dei trattati	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Diritto e tecniche amministrative	5
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza.	Applicare i protocolli di autocontrollo relativi all'igiene e alla sicurezza	Norme di sicurezza igienico sanitarie (HACCP).	Scienze degli alimenti	4
Realizzare pacchetti di	Progettare, anche con	Conoscere tutte le fasi	Laboratorio di	6

offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.	tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy	del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale	accoglienza	
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>
Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano che in lingua straniera	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.	Lingua inglese	3
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 C SALA BAR

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina	ORE
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso	Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o	Educazione stradale Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della	Scienze motorie	3

di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) ·Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.	simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.	propria città di residenza. Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.		
Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà ed di rispetto delle differenze e della diversità	Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.	Dichiarazione universale dei diritti umani. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana	Italiano	4
I valori olimpici	ideologia nazional-socialista razzismo e antisemitismo	Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Saper riconoscere i laboratori come luoghi specifici Saper identificare il rischio e saper valutare il rischio.	Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione – lo Statuto dei lavoratori Tipologie contrattuali La sicurezza sui luoghi di lavoro	Diritto e tecniche amministrative	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati	Principi di eco-turismo ed elementi di eco-gastronomia.	Scienze degli alimenti	4

macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.			
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.	Menù con alimenti biologici e biologici plus; alimenti equi e solidali, alimenti locali.	Laboratorio Sala	4
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive. Ipotizzare diete equilibrate per persone di diversa età, situazione lavorativa, condizioni economiche, sociali e di salute. Riconoscere gli effetti degli abusi di cibo, di bevande e di sostanze stupefacenti.	Riconoscere le norme fondamentali dell'igiene. Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc. Identificare forme e possibili cause del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo giovanile.	I principi fondamentali che regolano l'igiene della persona e dei luoghi di lavoro dove sono manipolati cibi e vivande. Nozioni fondamentali che regolano una dieta bilanciata tra tutte le componenti.	Laboratorio Sala	3
Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.	Valutare la compatibilità dell'offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità.	Normativa sulla tutela ambientale, applicata al settore di riferimento.	Diritto e tecniche amministrative	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE:CITTADINANZA DIGITALE</b>				

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina	ORE
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				

#### CLASSE 5 C SALA/BAR

NUCELO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina	ORE
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	Italiano	3
Acquisire competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro	Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale	Ruolo degli Stati nell'integrazione europea	Lingua inglese	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani	Corte europea dei diritti umani. UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Religione	3
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria	Scienze motorie	3

disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza.	Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;		
Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	La cittadinanza europea: i diritti legati alla cittadinanza europea. La Globalizzazione. ONU	Diritto e tecniche amministrative	5
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Alimentazione ecosostenibile	Scienze degli alimenti	4
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.	Prodotti eco-sostenibili	Laboratorio cucina	4
Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di	Utilizzare gli strumenti digitali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici	Il menu interattivo, il food delivery, le web-app della ristorazione	Laboratorio Sala	4

prodotti e servizi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento.				
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				

**Indirizzo di studio ENOGASTRONOMIA SEDE TAVERNA  
CLASSE 5 A SALA/BAR**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	ITALIANO	3
Acquisire competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro	Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale	Ruolo degli Stati nell'integrazione europea	Lingua inglese	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani	Corte europea dei diritti umani. UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Religione	3

Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza.	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;	Scienze motorie	3
Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	La cittadinanza europea: i diritti legati alla cittadinanza europea. La Globalizzazione. ONU	Diritto e tecniche amministrative	5
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Alimentazione ecosostenibile	Scienze degli alimenti	4
Partecipare alla	Individuare gli	Prodotti eco-sostenibili	Laboratorio	4

progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.		cucina	
Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento.	Utilizzare gli strumenti digitali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici	Il menu interattivo, il food delivery, le web-app della ristorazione	Laboratorio Sala	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				

#### CLASSE 4 B/A ARTICOLATA ACCOGLIENZA

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Inglese	3
Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità	Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed	Dichiarazione universale dei diritti umani. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella	Italiano	3

fondati sui diritti dell'uomo Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà ed il rispetto delle differenze e della diversità	europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.	Costituzione italiana		
I valori olimpici	ideologia nazional-socialista razzismo e antisemitismo	Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) · Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.	Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità.	EDUCAZIONE STRADALE Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza. Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. Progettare e realizzare situazioni simulate in cui mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.	Scienze motorie	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Principi di eco-turismo ed elementi di eco-gastronomia.	Scienze degli alimenti	3
Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita	Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che	Conoscere tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di	Laboratorio di accoglienza	4

dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.	valorizzano il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy	Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale		
Saper collocare i beni di rilevanza storico artistico con la partecipazione anche di "altri soggetti interessati.	Riconoscere le origini storiche dei beni culturali e patrimoniali del nostro paese. Riconoscere l'importanza della conservazione e valorizzazione del paesaggio, attraverso il "piano paesaggistico" o "urbanistico - territoriale", elaborato dalla Regione congiuntamente con il Ministero dei Beni culturali	Cos'è il patrimonio culturale La tutela artistica e culturale nel nostro Paese nella Costituzione Analisi dell'art. 9 della Costituzione italiana e del codice dei beni culturali Il Patrimonio Unesco in Italia	Arte e territorio	4
Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	Comprendere il concetto di sostenibilità e mettere in atto e diffonderestili di vita sostenibili.	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute	Storia	2
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi	Individuare i canali comunicativi più efficaci per la promozione dell'offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità.	Software applicativi e internet per la gestione della comunicazione, promozione e commercializzazione dei prodotti e dei servizi.	Tecniche comunicazione	4

dell'eco sostenibilità ambientale.				
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>8</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE 33</b>				

#### CLASSE 4 B/S ARTICOLATA SALA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Acquisire la consapevolezza che oggi si è cittadini del mondo	Conoscenza delle organizzazioni internazionali	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea.	Inglese	3
Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo Sviluppare la capacità di empatia, di solidarietà ed di rispetto delle differenze e della diversità	Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea.	Dichiarazione universale dei diritti umani. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana	Italiano	3
I valori olimpici	ideologia nazional-socialista e razzismo antisemitismo	Solidarietà, rispetto degli altri esseri umani, non discriminazione, rispetto della democrazia	Religione	3
Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) Rispettare le norme del codice stradale, in situazioni simulate e reali, e discuterne con i propri compagni. Acquisire comportamenti	Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria	EDUCAZIONE STRADALE Analizzare e documentare problematiche relative alla circolazione stradale e al suo impatto ambientale, a partire dal piano del traffico della propria città di residenza. Progettare e realizzare strumenti di informazione e di comunicazione sulle problematiche dell'educazione stradale. Progettare e realizzare situazioni simulate in cui	Scienze motorie	3

corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici.	o altrui responsabilità.	mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.		
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>12</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili.	Principi di eco-turismo ed elementi di eco-gastronomia.	Scienze degli alimenti	3
Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	Individuare gli indicatori di costo per la realizzazione del servizio turistico coerente con i principi dell'eco sostenibilità.	Menù con alimenti biologici e biologici plus; alimenti equi e solidali, alimenti locali.	Laboratorio Sala	4
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Motivare la necessità di una dieta equilibrata e metterla in relazione alle scelte alimentari personali e collettive. Ipotesizzare diete equilibrate per persone di diversa età, situazione lavorativa, condizioni economiche, sociali e di salute. Riconoscere gli effetti degli abusi di cibo, di bevande e di sostanze stupefacenti.	Riconoscere le norme fondamentali dell'igiene. Esercitarsi nelle pratiche di tutela preventiva della salute e di pronto soccorso previste in caso di calamità naturali, oppure in casa, sui luoghi di lavoro, in strada ecc. Identificare forme e possibili cause del disagio giovanile e assumere iniziative volte a promuovere nella scuola condizioni di benessere fisico e mentale e di protagonismo	I principi fondamentali che regolano l'igiene della persona e dei luoghi di lavoro dove sono manipolati cibi e vivande. Nozioni fondamentali che regolano una dieta bilanciata tra tutte le componenti.	Laboratorio Sala	3

	giovanile.			
Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.	Valutare la compatibilità dell'offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità.	Normativa sulla tutela ambientale, applicata al settore di riferimento.	Diritto e tecniche amministrative	4
Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali.	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.	Lingua Francese	3
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORE</b>
Saper utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.	Algoritmi e loro risoluzione.	Matematica	4
			<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE 33</b>				