  



**Istituto di Istruzione Superiore**

**Ipseoa Via I Maggio
88055, Taverna (CZ) C.M. CZRH01101R Tel. - Fax: 0961-924833**

***Rita Levi Montalcini***

**Via C.Alvaro 17, 88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793 email: czis01100l@istruzione.it pec: czis01100l@pec.istruzione.it web: www.is-sersale.edu.it**

**Ipsasr Via Roma
88054, Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N - CZRA011523 (adulti) Tel. - Fax: 0961-967187**

**Ipsceoa Via Nazionale
88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti) Tel.: 0961-966661 – Fax: 0961-966007**

**Liceo Scientifico Via C.Alvaro 17 88054, Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel.: 0961-936806 – Fax: 0961-931365**

***PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE***

***DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVO-DIDATTICHE***

***a.s. 2024/25***

***Classe:***

***Sez.***

***Indirizzo:***

***DISCIPLINA:***

###### *Data di presentazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***DOCENTE:***

**1) PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)**

|  |
| --- |
|  |

**2) RILEVAZIONE DATI LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| * Prove oggettive di valutazione (TEST D’INGRESSO: prova strutturata)
* Osservazione degli studenti impegnati durante le attività didattiche
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
 |

**3)RILEVAZIONE ALUNNI PROMOSSI CON REVISIONE DEL PFI E DEGLI ALUNNI IN ENTRATA DA ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E DIVERSI INDIRIZZI. (classe 2 solo istituti professionali)**

|  |
| --- |
| **Alunni trasferiti in entrata provenienti da………………………………..** **Dovranno recuperare “in itinere”:** |
| **Alunni**  | **Discipline** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Alunni che devono recuperare “in itinere” discipline per le quali sono stati ammessi alla seconda classe con revisione del PFI: (professionali)** |
| **Alunni**  | **Discipline** |
|  |  |
|  |  |

**4) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA si farà riferimento a quelle previste nel DM 139/2007**

|  |
| --- |
| *Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007)* Si sono individuate le seguenti competenze logico-argomentative trasversali a livello cognitivo ed educativo non solo nell’ambito disciplinare ma all’interno dell’intero curriculum di studi in modo tale da renderle più spendibili nella formazione dello studente e da insistere sull’offerta di un metodo di lettura e comprensione di testi e documenti di varia natura valido per tutte le discipline, anche quelle scientifiche.  |
| Imparare ad imparare | Consiste nella capacità di saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| Progettare | Consiste nella capacità di elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |
| Comunicare: comprendere e rappresentare | Consiste nella capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Collaborare e partecipare | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| Acquisire e interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**5) COMPETENZE CHIAVE PER L ‘APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |
| --- |
| *Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente (22 maggio 2018)* |
| Competenza alfabetica funzionale | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti |
| Competenza multilinguistica | Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. |
| Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria | Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. |
| Competenza digitale | Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione…. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. |
| Competenza in materia di cittadinanza  | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale  |
| Competenza imprenditoriale | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. |

**6) COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI (si inseriscono solo quelle relative al proprio asse culturale, le altre vanno cancellate)**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI*** Padronanza della lingua italiana.
* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ASSE CULTURALE MATEMATICO*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**.**
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**.**
 |

|  |
| --- |
| Competenze dell’Istruzione professionale: * operare in contesti tecnico-professionali, caratterizzati da saperi e da specifiche competenze applicative;
* interiorizzare procedure produttive, tecniche e gestionali al fine di organizzare le proprie attività operative;
* impostare e fornire servizi su misura del cliente/utente;
* assumere comportamenti responsabili e proattivi, nei confronti dell’ambiente e della sicurezza;
* orientare il proprio autosviluppo professionale.
 |

**7) ARTICOLAZIONE dei contenuti in COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE organizzati in UDA-**

**Titolo UDA n. 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| ASSE CULTURALE:  | DISCIPLINE:   |
| DOCENTE/I:  | ORE SETTIMANALI:  |
| CONTENUTI:  |  |
| DESTINATARI | ALUNNI CLASSE  |
| COMPITO DI REALTA’  |  |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Competenza in uscita n. (Come individuate nei dipartimenti)Competenza intermedia n….Competenza di riferimento n.. |  |  |
| COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE  |  |  |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  |   |  |  |  |

**Titolo UDA n. :**

|  |  |
| --- | --- |
| ASSE CULTURALE:  | DISCIPLINE:   |
| DOCENTE/I:  | ORE SETTIMANALI:  |
| CONTENUTI:  |  |
| DESTINATARI | ALUNNI CLASSE  |
| COMPITO DI REALTA’  |  |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Competenza in uscita n. (Come individuate nei dipartimenti)Competenza intermedia n….Competenza di riferimento n.. |  |  |
| COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE  |  |  |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  |   |  |  |  |

**8) STRUMENTI METODOLOGIE DIDATTICHE E VERIFICA/VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SPAZI | Aula |  Laboratorio | □ Altro |  |
| METODOLOGIA  | * Lezione frontale
* Brainstorming
* Approccio dialogico
* Gioco di ruoli
* Metodologia CLIL
 | * Approccio induttivo
* □ Debriefing Project Work
* □ Cooperative Learning
* □ Apprendistato cognitivo
* Dialogo formativo
 | * Simulazione Virtual Lab Peer
* Tutoring Approccio metacognitivo
* Autoapprendimento
* Laboratorio
* Alternanza
 | * Problem Solving
* E-Learning
* Flipped Classroom Studio di caso
* Approccio narrativo
* Altro
 |
| STRUMENTI DIDATTICI | * Libro di testo
* Dispense
* Pubblicazioni
* E-book
 | * Mappe concettuali
* Schemi Simulatore
* Attrezzature di laboratorio
* Strumenti per calcolo elettronico
 | * Apparati Multimediali
* Monografie di apparati
* Virtual Lab
 | * Cartografia tradizionale e/o elettronica
* Altro
 |
| VERIFICA FORMATIVA IN ITINERE | * Prova orale
* Comprensione del testo
* Dialogo formativo
* Saggio breve
 | * Soluzioni di problemi
* Prova in laboratorio
* Prova strutturata
 | * Elaborazioni grafiche
* Prova di simulazione
* Prova semi-strutturata
 | * Relazione
* Produzione scritta
* Altro
 |
| VERIFICA SOMMATIVA FINALE  | * Prova orale
* Comprensione del testo
* Dialogo formativo
* Saggio breve
 | * Soluzioni di problemi
* Prova in laboratorio
* Prova strutturata
 | * Elaborazioni grafiche
* Prova di simulazione
* Prova semi-strutturata
 | * Relazione
* Produzione scritta
* Altro
 |

**9) COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Obiettivi Minimi)**

|  |
| --- |
| Al termine dell'anno scolastico lo/a studente/ssa dovrà raggiungere i seguenti obiettivi disciplinari:* Acquisire i contenuti fondamentali di ogni disciplina e saperli riutilizzare.
* Esporre sia oralmente che per iscritto i contenuti di studio in modo logico e pertinente, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche.
* Potenziare il lessico e acquisire la conoscenza di una terminologia specifica relativa alle diverse discipline
* Usare consapevolmente tecniche e strumenti tradizionali e informatici per acquisire un adeguato metodo di lavoro.
 |

**10 )ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA E POTENZIAMENTO**

|  |
| --- |
| * Progetti Pof/Pon/Ptof( Es: Progetto salute, Cittadinanza e Costituzione, corsi per certificazioni)
* Visite Aziendali
* Visite CulturalI (Es: Viaggi d’istruzione, visite guidate)
* Altre Iniziative (Es.convegni, teatro, cinema, ecc.)
* Uscite Didattiche
* Si farà riferimento a quanto progettato nel PTOF per l’anno scolastico 2024-2025
 |

**11) I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Comunicazione tramite Registro on-line e piattaforma G-suite.
* colloqui individuali su appuntamento;
* colloqui generali programmati dalla scuola;
* comunicazioni o convocazioni in casi particolari da parte del coordinatore di classe su indicazione dei docenti (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc).
 |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del Docente***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***