

Il Ministro dell'istruzione e del merito



Istituto di Istruzione Superiore

Rita Levi Montalcini

Via Corrado Alvaro n. 17
88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793
email: czis01100l@istruzione.it pec:
czis01100l@pec.istruzione.it
web: www.is-sersale.edu.it

Liceo Scientifico

Via Corrado Alvaro n.17 88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel.: 0961-936806 – Fax: 0961-931365

Ipseoa Via I Maggio
88055, Taverna (CZ)C.M.
CZRH01101R Tel. - Fax: 0961-
924833

Ipsar

Via Michele Bianchi88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N -
CZRA011523 (adulti)
Tel. - Fax:0961-967187

Ipsceo Via Nazionale
88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)
Tel.: 0961-966661 – Fax: 0961-966007

Prot. Nr.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCUOLA: Istituto d'Istruzione Superiore R.L. Montalcini sede IPSCEO di Botricello

CLASSE: V

SEZIONE: B

Approvato nella seduta del C.d.C del 13/05/2024

IL COORDINATORE

Prof.ssa Patrizia Fittante

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Moscato

Per la redazione di questo documento il Consiglio di Classe si attiene a quanto previsto nell'art. 10 dell'O.M. 22-03-2024.

Vengono redatte due copie distinte: una cartacea per il Consiglio di classe, in cui saranno specificate le informazioni utili per la presentazione di ciascun candidato, e una in formato digitale (**documento riservato**) nel rispetto della normativa sulla privacy, in cui saranno omessi i nominativi dei candidati (Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 - Art. 10 comma 2).

Indice

Pagina	
3	1. Presentazione dell'Istituto
4	2. Informazioni sul Curriculum 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale
7	3. Descrizione della situazione della classe 3.1 Composizione del Consiglio di Classe 3.2 Presentazione dei candidati 3.3 Composizione e Storia della classe
10	4. Indicazioni generali attività didattica 4.1 Metodologie e Strategie Didattiche 4.2 CLIL: Attività e modalità d'insegnamento 4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e L'Orientamento: attività nel triennio 4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi
19	5. Attività e progetti 5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa 5.2 Educazione Civica: Attività, percorsi e progetti svolti nel quarto e nel quinto anno 5.3 Altri percorsi interdisciplinari 5.4 Griglia di valutazione UDA interdisciplinari e UDA di Educazione civica 5.5 Attività specifiche di orientamento in uscita
25	6. Valutazione degli apprendimenti 6.1 Criteri di valutazione 6.2 Tabella in sintesi del numero minimo di prove per quadrimestre 6.3 Attribuzione voto di comportamento 6.4 Attribuzione voto di profitto 6.5 Valutazione alunni con programmazione differenziata 6.6 Attribuzione crediti 6.7 Tabella Crediti Attribuiti 6.8 Correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame
34	7. Attività di preparazione all'Esame di Stato 7.1 Commissari interni 7.2 Simulazione delle prove d'esame 7.3 Simulazione prima prova 7.4 Simulazione seconda prova 7.5 Griglie di valutazione prove simulate
47	8. Indicazioni riguardanti le discipline 8.1 Schede delle singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)
58	9. Allegati in appendice: All.1 Documento riservato; All.2 Documentazione relativa ai candidati diversamente abili con programmazione differenziata e personalizzata (griglia di valutazione, PEI e PDP e relazione della docente di sostegno); All.3 Griglie di valutazione; All.4 Documenti PCTO; All.5 Percorso orientamento docente tutor come previsto dalla circolare n.3936 del 14/09/2023

1. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore di Sersale (identificato a livello nazionale dal codice meccanografico CZIS011001) è dislocato su tre comuni della provincia di Catanzaro: Sersale, Botricello e Taverna. Nel comune di Sersale hanno sede il Liceo Scientifico (LS) e l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale (IPSASR). Nel comune di Taverna ha sede l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA). Infine nel comune di Botricello si trova un Istituto Professionale del settore Servizi Commerciali (IPSCEOA) che comprende: due corsi diurni, distinti in IPSEOA (Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera) e IPSC (Istituto Professionale dei Servizi Commerciali) e un corso serale per adulti (IPSECOA). Il suffisso "a" nell'abbreviazione indica un corso riservato agli adulti. Nel complesso l'IIS "Rita Levi Montalcini" di Sersale presenta cinque indirizzi, identificati all'interno del sistema di codifica nazionale da cinque diversi codici meccanografici. L'istituzione scolastica afferma ed esalta lo spessore e l'impostazione culturale, critica e consapevole dello studio. Nell'accettare il valore e il dovere della "trasparenza", si impegna all'esplicitazione dei propri obiettivi, criteri e procedure, alla informazione puntuale a vantaggio dell'utenza, alla democratica discussione sul proprio ruolo e operato. In tale prospettiva, grande valore si riconosce agli Organi collegiali, ai giovani e alle famiglie attraverso un'attiva partecipazione e collaborazione. La scuola è altresì impegnata per una concreta integrazione col territorio attraverso il coinvolgimento degli Enti Locali, Terzo Settore, Rappresentanze Camerali, Uffici, Banche e di altri organismi pubblici e privati, mediante stage aziendali, percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le altre scuole presenti sul territorio dell'Ambito 1 e oltre. L'istituto scolastico è un territorio aperto ed è un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, prevedendo l'inserimento di un dialogo costruttivo, che faccia da ponte tra le istituzioni, per una pianificazione verticale dei curricula riguardanti attività progettuali, come laboratori di orientamento pomeridiani, Open day, convegni, manifestazioni ed eventi culturali che mettono al centro tematiche giovanili attuali.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali e internazionali.

È in grado di:

- Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- Organizzare eventi promozionali;
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionale all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati
- Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del PTOF 23-24, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
 2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
 3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
-

-
4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
 5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
 6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
 7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
 8. Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
 9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
 10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
-

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Irc o Attività Alternative	1	1	1
Francese	3	3	3
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8	8	8
Diritto ed Economia	4	4	4
Informatica	3	3	3
Totale	32	32	32

2.2.1 B016: Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche

III B: 2 (compresenza)

IV B: 2 (compresenza)

VB: 2 (compresenza)

3. Descrizione della situazione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nr.	DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Crocco Francesco	Informatica		x	x
2	Cusato Francesco	Diritto ed Economia	x	x	x
3	Donato Noemi	Sostegno			x
4	Falsetta Maria Angela	Lingua Francese	x	x	x
5	Ferro Maria Antonia	Religione Cattolica o Attività Alternative	x	x	x
6	Fittante Patrizia	Tecniche dei servizi commerciali			x
7	Funaro Maria Elena	Lingua Inglese	x	x	x
8	Gallo Santo	Lingua e Letteratura Italiana e Storia			x
9	Porco Giovanni	Scienze motorie e sportive			x
10	Stefanucci Domenico	Matematica	x	x	x
11	Tassone Luana	Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche			x

3.2 Presentazione dei candidati

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI INTERNI

N. CANDIDATO

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI ESTERNI

N. CANDIDATO

1 Non ci sono candidati esterni

I candidati esterni sosterranno l'esame di ammissione e le prove INVALSI, se ammessi, parteciperanno agli Esami di Stato con la presente classe.

3.3 Composizione e storia della Classe

La classe è costituita da 14 alunni di cui 9 maschi e 5 femmina. Tutti provenienti dalla classe quarta del nostro Istituto. Tutti, comunque, provengono dall'hinterland dei paesi vicini e da contesti socio-culturali eterogenei. Uno di loro è diversamente abile con rapporto 1/2, certificato con diagnosi funzionale per i quali sono stati approvati, d'intesa con la famiglia e gli operatori sanitari, il profilo di funzionamento e il Piano Educativo Individualizzato (d.lgs. 67/2017). Per un altro, è stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato dal consiglio di classe a seguito delle problematiche sorte nel corso degli anni. Dal punto di vista didattico, la classe dimostra una certa vivacità, che non sempre è stata incanalata nella giusta direzione, infatti, una parte della classe ha raggiunto complessivamente gli obiettivi didattici e disciplinari ma, la restante parte, che costituisce più della metà, non li ha completamente raggiunti, ma, grazie alla continua sollecitazione, all'impegno e alla frequenza ha raggiunto gli obiettivi finali pressoché personalizzati, anche se, sarebbe stato necessario un impegno più costante e uno studio più approfondito, organizzato e collaborativo. I contenuti disciplinari sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti delle programmazioni sono state sintetizzate o semplificate. Inoltre, si è tenuto conto del punto di partenza degli alunni, tenendo conto delle conoscenze e competenze di base delle varie discipline puntando soprattutto alla preparazione sul piano professionale. Il comportamento della classe non è stato sempre corretto, nonostante ciò, grazie alla tolleranza e alla pazienza dei docenti, si è raggiunto nell'insieme un comportamento corretto. Gli alunni hanno risentito dei diversi cambiamenti nel corso degli anni, sia di docenti, sia di cambiamenti legati alla pandemia, incidendo sull'andamento disciplinare e didattico; solo alla fine di questo anno scolastico, grazie all'impegno di tutto il consiglio di classe, si è riusciti a costruire un buon dialogo ottenendo un leggero miglioramento nell'impegno nelle singole discipline. Il loro comportamento rimane ancora un po' immaturo ma seguono con attenzione i suggerimenti loro dati per migliorarsi. Sono stati guidati verso l'esame di Stato e lo svolgimento delle prove INVALSI mettendo in atto tutte le strategie metodologiche e gli strumenti a disposizione per ottenere il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per lo studente con obiettivi minimi le modalità di verifica e valutazione si sono svolte in linea con la programmazione della classe (come si evince dal PDP in allegato) con l'applicazione di verifiche orali programmate e verifiche scritte con l'uso di strumenti di supporto (calcolatrice, mappe concettuali, appunti) e maggior tempo, la prima e la seconda prova saranno ministeriali concedendo i supporti necessari. Per quanto riguarda l'altro studente con disabilità che segue una programmazione differenziata, saranno previste prove d'esame differenziate, come si evince dal PEI, allegato e come esplicitato nel documento nelle relative simulazioni effettuate durante l'anno.

4. Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha adottato, in maniera equilibrata e tenendo conto delle esigenze della classe e delle mutate condizioni intervenute a seguito dell'emergenza epidemiologica nazionale COVID-19, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. A motivo dell'attuale situazione emergenziale e della relativa sospensione delle attività didattiche in presenza in vari momenti dell'anno, si è fatto uso, nei differenti periodi, di metodologie e strategie diversificate e più rispondenti alle esigenze didattiche. In maniera più analitica, le metodologie prevalentemente utilizzate sono le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio/Palestra
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Problem solving
- Produzione di testi, articoli, relazioni, saggi...

4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Non prevista

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

TUTOR: Prof. Crocco Francesco nella classe quinta

TUTOR: Prof. Chiarella Massimo nella classe quarta

TUTOR: Prof. Scalzo Vincenzo nella classe terza

1) ALUNNO						
Anno Scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento Online/In Presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
					Visita presso azienda Callipo	5
Totale ore		64		82		81
2) ALUNNO						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	percorsi pcto pronti, lavoro, via! azienda/ente civicamente s.r.l. svolgimento online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	10
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
	Percorsi	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40

	Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza			
Totale ore		64		82		66
3) ALUNNA						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	15
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Visita presso azienda Callipo	5
Totale ore		64		82		60
4) ALUNNO						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40

		Svolgimento Online		In Presenza			
Totale ore		64		82		76	
5) ALUNNO							
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	15	
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16	
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40	
Totale ore		64		82		76	
6) ALUNNA							
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	5	
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40	
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Visita presso azienda Callipo	5	
Totale ore		64		82		50	
7) ALUNNO							

Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via!; Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
			Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
			Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20		
Totale ore		60		86		76
8) ALUNNO						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	5	percorsi pcto costruiamo competenze azienda/ente comune di botricello svolgimento in presenza	8		
Totale ore		5		8		
9) ALUNNO						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	15
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16

			Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online			
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
Totale ore		64		82		71

10) ALUNNO							
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	15	
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via!; Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16	
				Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
				Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20		
Totale ore		60		86		71	

11) ALUNNO						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	10
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	22	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16

	Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Svolgimento Online			
			Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40		
			Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20		
Totale ore		60		86		26
12) ALUNNA						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	10
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
					Visita presso azienda Callipo	5
Totale ore		64		82		71
13) ALUNNA						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	5
-Percorsi						

-Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
			Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
			Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20		
Totale ore		60		86		61
14) ALUNNA						
Anno scolastico	2021/2022	Ore	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	5
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Progetto Travel Game – Grimaldi Line	16
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso PCTO Coder'z del gruppo Zucchetti	40
					Visita presso azienda Callipo	5
Totale ore		64		82		66

4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi

Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, si sono attuati i seguenti principi metodologici, che contraddistinguono un'efficace azione formativa:

- Uso flessibile degli spazi, a partire:
 - dalla stessa aula scolastica
 - dall'uso di luoghi attrezzati, che facilitino approcci operativi alla conoscenza;
 - dalla valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze acquisite dagli alunni fuori dalla scuola, per ancorarvi nuovi contenuti;
 - Utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze.
 - Materiali e Strumenti di studio adottati
 - visione di filmati
 - documentari
 - libri di testo cartacei e digitali
 - Schede
 - lezioni registrate
 - materiali prodotti dal docente
 - YouTube
 - La piattaforma ed i canali di comunicazione utilizzati:
 - e-mail
 - Google classroom
 - Google Meet
 - Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso
-

5. Attività e progetti

5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa

Visite guidate presso musei

Visite presso aziende: Tonno Callipo

Viaggio di Istruzione a Barcellona

Partecipazione attiva ad attività di orientamento universitario online e

Erasmus+

Visita dei Carabinieri con Informazioni su come arruolarsi

Formazione con Assorienta: come formarsi al lavoro

Formazione con Adecco

5.2 Educazione Civica: Attività, percorsi e progetti svolti nel quinto anno

Tematica Cittadinanza e Costituzione				
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Essere in grado di Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale. Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica. Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	Diritto ed Economia	5
Acquisire competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro	Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete Comprendere il significato di identità digitale;	Da nativi digitali a cittadini digitali. Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette. Identità digitale. Tutela dei dati sensibili e della privacy. Le conseguenze legali delle nostre azioni del web.	Inglese	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare	Conoscere il valore della parola cittadinanza Capire il concetto di giustizia	Corte europea dei diritti umani. UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Religione	2

conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani			
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza.	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;	Scienze Motorie	3
Acquisire competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale.	Processi di trasformazione tra il secolo XX e il secolo XXI in Italia e in Europa Problematiche economiche, sociali ed etiche. La nascita dell'Unione europea. L'Italia nella Comunità internazionale	Italiano-Storia	5
Totale Ore				18
Tematica Agenda 2030				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Ore
Saper impiegare indici quantitativi e qualitativi offerti da organismi di ricerca nazionali e internazionali per istituire confronti tra la situazione italiana e quella di altri paesi dell'UE e del mondo.	Conoscere il ruolo degli organismi internazionali che agiscono a livello economico su scala mondiale Comprendere che il raggiungimento di tale obiettivo permetterà a livello mondiale alla realizzazione di piani di sviluppo diretti a ridurre futuri costi economici ambientali e sociali. Comprendere che attraverso la riduzione dell'impiego di risorse, del degrado e dell'inquinamento nell'intero ciclo produttivo,	Mercato, Euro, Bce. Gli organi finanziari, gli organi consultivi. Agenda 2030 obiettivo n.12: Modelli sostenibili di produzione e di consumo	Tecniche professionali dei servizi commerciali	5

	migliorando così la qualità della vita.			
Saper comunicare, saper informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio	Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza	Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria in Italia e in Europa.	Francese	2
Totale Ore				7
Tematica Cittadinanza Digitale				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Ore
Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Tutela della privacy Regole di sicurezza informatica principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo La cybersecurity	Matematica	4
Promuovere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in rete. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	Alfabetizzazione ai media Corretto utilizzo delle tecnologie digitali.	Big data, cookies e profilazione: pro e contro - Pericoli e rischi del web: fake news; reati informatici. La privacy online	Informatica	4
Totale Ore				8
Totale Ore 33				

5.3 Altri percorsi interdisciplinari

Nr.	UDA Interdisciplinare	DISCIPLINE COINVOLTE
1	I diritti dei cittadini europei a tutela della privacy con lo studio del mercato europeo e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana e Storia • Tecniche dei servizi commerciali • Diritto ed Economia • Informatica • Inglese • Francese • Religione • Scienze motorie • Matematica

5.4 Griglia di valutazione UDA interdisciplinari e UDA di Educazione civica

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	VOTO	MEDIA VOTO D'ASSE
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana		
	Inglese		
	Francese		
ASSE MATEMATICO	Matematica		
ASSE STORICO-SOCIALE	Storia		
	Religione		
	Educazione Civica		
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ISTITUTI PROFESSIONALI	Diritto ed Economia		
	Tecniche dei servizi commerciali		
	Informatica		
	Scienze motorie		

La valutazione di asse (= media dei voti delle discipline di asse) è finalizzata alla valutazione del PFI (solo per le classi I, II e III dei Professionali), così come riportato nella nota MIUR n. 1981 del 04/06/2019.

Per ogni disciplina viene adottata la seguente corrispondenza tra voti e descrittori:

Voto	Descrittore
4	Conoscenza/abilità/ competenza non raggiunta
5	Conoscenza/abilità/competenza in parte raggiunta
6	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello sufficiente
7	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello discreto
8	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello buono
9/10	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello ottimo

5.5 Attività specifiche di orientamento

Docente Tutor: Prof.ssa Anna Maida

Nel nostro Istituto, con circolare n.7061/U del 10 Ottobre 2023, sono stati attivati per l'a.s. 2023/2024 i moduli formativi per l'Orientamento pari a 30 ore curricolari annuali per ogni anno di corso, a partire dal terzo anno. Nell'ambito dei Consigli di classe sono stati presentati il calendario delle attività e i moduli formativi:

CLASSE V	Luogo	Tipo di attività
<i>Orientamento UNICZ</i>	Germaneto (CZ)	Extra Curriculare
<i>Somministrazione di questionari</i>	Classe	Curriculare
<i>Formazione con Assorienta: come formarsi al lavoro</i>	Classe	Curriculare
<i>Incontri per la legalità</i>	Classe	Curriculare
<i>Introduzione all'attività di orientamento</i>	Classe	Curriculare
<i>Incontro con il dottore commercialista: come orientarsi al lavoro</i>	Classe	Curriculare
<i>Formazione con Adecco</i>	Classe	Curriculare
<i>Università Unical di Cosenza: Fiera Orienta Calabria</i>	Cosenza	Extra Curriculare
<i>Peer tutoring con ex studenti</i>	Classe	Curriculare
<i>Giovani, digitalizzazione, europee 2024</i>	Classe	Curriculare
<i>Incontro con il Magistrato Manzini Marisa e</i>	Classe	Curriculare

*presentazione del libro di
Enzo Bubbo Semi di
legalità*

<i>Educazione alla legalità: presentazione del libro</i>	Classe	Curriculare
--	--------	-------------

<i>Liberi di scegliere Didattica orientativa</i>	Classe	Curriculare
--	--------	-------------

In allegato il percorso di orientamento presentato al consiglio di classe per l'anno scolastico 2023/2024.

6. Valutazione degli apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione

Il consiglio di classe ha inteso le attività di verifica e valutazione come:

- un processo costante che il docente mette in atto quotidianamente per misurare l'efficacia dell'azione didattica in termini di acquisizione di competenze, capacità e conoscenze da parte degli allievi, nonché lo sviluppo della loro capacità di autovalutazione come risultato del coinvolgimento nel processo di apprendimento;
- un valido strumento atto a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento e a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso per poter intervenire in maniera efficace;
- un valido mezzo per far sentire lo studente protagonista attivo nel processo di apprendimento per valorizzare le sue conoscenze e competenze o revisionare e correggere il suo processo educativo per poter migliorare o rettificare le sue carenze.

Allo scopo di abituare gli allievi alle prove degli Esami di Stato le tipologie delle verifiche sono state varie: analisi del testo, scrittura documentata, trattazione sintetica, prove strutturate e semi-strutturate, prove orali, prove pratiche di laboratorio, risoluzione di problemi, interrogazioni, questionari, compiti, relazioni.

Le prove di verifica scritte e orali, di tipo tradizionale o strutturato, sono state predisposte in relazione al lavoro svolto e agli obiettivi da conseguire.

Il numero delle prove per quadrimestre, insieme al complesso quadro di riferimento, unico per tutto l'Istituto, è stato deliberato dal Collegio Docenti e pubblicato nel documento *Criteri di valutazione alunni* come allegato al PTOF aggiornato 2023-2024.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 49 del 18/10/2012.

Il D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le

Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Sono ammessi all'Esame di Stato gli allievi che conseguono nello scrutinio finale una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6/10, *è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di un'insufficienza in una sola disciplina.*

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento e agli apprendimenti conseguiti con riferimento alle indicazioni fornite dal Piano educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) la valutazione sarà coerente con le indicazioni fornite dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni BES seguirà l'iter e i criteri stabiliti dal PDI/PDP, considerando l'operato effettivo dello studente, dopo che ogni docente avrà applicato le strategie funzionali e gli strumenti compensativi, verificati in sede di Consiglio di classe. Infatti, applicati gli accorgimenti metodologici differenziati suggeriti dalla certificazione prodotta dalla famiglia, lo studente dovrebbe essere in condizione di seguire le attività didattiche alla pari degli altri.

CANDIDATI ESTERNI

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs.62/2017, disciplinati all'articolo 5 dell'O.M. 22-03-2024 e alla partecipazione alle prove INVALSI

6.2 Tabella in sintesi del numero minimo di prove per quadrimestre

DISCIPLINA	INDIRIZZO	NUMERO MINIMO
Italiano, Inglese, Matematica, Francese	Tutti gli indirizzi	5
Storia, Scienze motorie, R.C.	Tutti gli indirizzi	2
Diritto ed economia	Professionali	3 IPSASR, IPSC 4 IPSEOA
Tecniche professionali dei servizi commerciali	IPSC	4
Discipline d'indirizzo	Tutte le sedi	2/3 (vedi documento di valutazione allegato al PTOF 2023/2024)

6.3 Attribuzione voto di comportamento

Griglia di valutazione comportamento

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPORAMENTO	L'alunno/a manifesta un comportamento esemplare sempre corretto ed educato, instaura relazioni significative con docenti e compagni.	6
	L'alunno/a manifesta un comportamento quasi sempre corretto ed educato, instaura relazioni positive con docenti e compagni.	5
	L'alunno/a manifesta un comportamento tendenzialmente corretto ma non sempre adeguato nelle relazioni con docenti e compagni	4
	L'alunno/a manifesta un comportamento generalmente accettabile ma non sempre collaborativo e rispettoso delle regole	3
	L'alunno/a manifesta comportamento spesso scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	2
	L'alunno/a manifesta un comportamento sempre scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
PARTECIPAZIONE	Segue con attenzione ed interesse, partecipa in modo vivace, propositivo e ricco di spunti personali alle attività proposte.	6
	Si impegna con costanza e responsabilità, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	5
	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	4
	Segue con attenzione le varie attività proposte, ma non sempre con lo stesso interesse. Impegno nel complesso costante.	4
	Non sempre puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche	4
	Interesse e partecipazione non sempre costante. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione	3
	Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	3
	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive.	2
FREQUENZA/ PUNTUALITÀ	Disturbo delle attività di lezione. Impegno discontinuo sia nello studio che nelle consegne scolastiche.	2
	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività	1
	Interesse ed impegno discontinuo, e molto selettivo per le attività didattiche.	1
	Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici	1
	Frequenta con assiduità, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita.	6
	Frequenta regolarmente, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita. Occasionalmente si assenta solo per giustificati motivi.	5
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità, ma non sempre rispetta gli orari.	4
	Frequenza non sempre regolare. Varie le entrate posticipate e uscite anticipate. Uscite frequenti nel corso delle lezioni	3
USO E RISPETTO DEL MATERIALE, DELLE STRUTTURE E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI	Frequenza irregolare, con ritardi abituali.	2
	Ritardi e assenze giustificati in ritardo.	2
	Frequenza saltuaria. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.	1
	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola. Attento e responsabile.	6
	Complessivamente rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, li utilizza in modo adeguato e corretto.	5
	Rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, ma non sempre li utilizza in modo adeguato e corretto	4
	Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione, ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola.	3

	Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine dell'aula...)	2
	Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine dell'aula, sporca le pareti...) provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola	1
INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTI
NOTE DISCIPLINARI	Comportamento responsabile, pienamente rispettoso delle regole di convivenza. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	6
	Comportamento generalmente rispettoso delle regole di convivenza. qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe.	5
	Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe.	4
	Diverse ammonizioni verbali e una nota disciplinare nel registro di classe nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	3
	Ha subito diverse ammonizioni verbali ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 2 nell'arco di ciascun periodo e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C.d.C.	2
	Ha subito numerose note disciplinari (>4) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione >2 gg, non si registrano apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità, nonostante il percorso educativo attivato dal C.d.C.	1

Calcolo del voto di comportamento in base alla somma dei punteggi riportati

PUNTI	VOTO
Da 29 a 30	10
Da 24 a 28	9
Da 18 a 23	8
Da 12 a 17	7
Da 6 a 11	6

In deroga ai suddetti criteri, il Consiglio di classe delibera l'attribuzione del 6 in condotta in presenza di note disciplinari superiori a tre nel periodo di riferimento o di sospensioni fino a 15 giorni e di mancanza di segnali di miglioramento nel comportamento generale dello studente.

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente:

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. È deciso dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno al quale sia possibile, in base alla "sussistenza di elementi concreti e precisi", attribuire la responsabilità di:

- a) reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone;
- b) casi di recidiva, di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità, tale da ingenerare un elevato allarme sociale.
- c) in presenza di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.

L'articolo 4 del DM, n.5/2009, indica:

1. *Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione*

insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti –

D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

2. *L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:*

a) *nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;*

b) *successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.*

c) *Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.*

d) *In considerazione del rilevante valore formativo di ogni valutazione scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, le scuole sono tenute a curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli.*

6.4 Attribuzione voto di profitto

Descrittori dei Livelli di Profitto

Voto	Livello di Apprendimento
3	TOTALMENTE NEGATIVO: conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità di compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	SCARSO O GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.

5	INSUFFICIENTE: conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	SUFFICIENTE: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente
7	DISCRETO: conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	BUONO: conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9/10	OTTIMO: conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente

L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

6.5 Valutazione alunni con programmazione differenziata e personalizzata

Per quanto riguarda l'esame dei candidati con disabilità e con altri bisogni educativi speciali, si fa riferimento agli articoli 24 e 25 dell'O.M. 24-03-2024. La griglia di valutazione utilizzata nel corso dell'anno scolastico è presente nel documento come **Allegato 8**. Si richiede la presenza della docente di sostegno assegnata all'alunno.

6.6 Attribuzione crediti

L'Articolo 11 dell'O.M. 24-03-2024 disciplina l'attribuzione del **credito scolastico**.

- In particolare al **comma 1** recita: Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
- I **commi 7 e 8** disciplinano l'attribuzione dei crediti **per i candidati esterni** come segue:
 - Il **comma 7**: Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

- Il comma 8: Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 - a. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - b. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
 - c. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
 - b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

6.7 Tabella Crediti Attribuiti

N.	Interno/ Esterno	COGNOME NOME	Credito III anno	Credito IV anno	Credito V anno*
1	Interno				
2	Interno				
3	Interno				
4	Interno				
5	Interno				
6	Interno				
7	Interno				
8	Interno				
9	Interno				
10	Interno				
11	Interno				
12	Interno				
13	Interno				
14	Interno				

*verranno aggiornati dopo lo scrutinio

6.8 Correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame

La correzione e la valutazione delle prove d'esame sono disciplinate invece dagli art. 21 e 22 dell'O.M. 22-03-2024

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti (Articolo 21 comma 2).

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio [.....] Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A. (Articolo 22 comma 10). Allegato 4 del presente documento

7. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

7.1 Commissari interni

<i>Consiglio di Classe del 07/02/2024</i>		<i>Verbale n. 3</i>
Docente	Classe di Concorso-Disciplina	
Fittante Patrizia	A045 – Scienze economico - aziendali	
Crocco Francesco	A041 – Scienze e tecnologie informatiche	
Cusato Francesco	A046 – Scienze economico - giuridiche	

7.2 Simulazione delle prove d'esame

TIPO DI PROVA E DATA DI SVOLGIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Prima Prova – 24 Aprile 2024	Italiano e Storia
Seconda Prova* – 9 Aprile 2024	Tecniche dei servizi commerciali, Informatica e Diritto

* In merito alla modalità di realizzazione della seconda prova, si esplicita che essa sarà svolta sia in forma scritta che laboratoriale con durata complessiva di N.6 ore, di cui 5 ore per la parte scritta e 1 ora per la parte laboratoriale.

7.3 Simulazione prima prova

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, La via ferrata, (Myrica), in Poesie, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquillamente pascono, bruna si difila
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali.

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino Myrica, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi

erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse costesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- a. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
- b. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
- c. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
- d. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
- e. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del Ciclo dei vinti. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto “Muori!”». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?

3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da Oliver Sacks, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in loro non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo

reale”?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>
«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non fanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC1 prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna

delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte. 1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali. 2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i fari e cosa il guidatore? E l'automobile? 3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso? 4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

PROPOSTA C1

Testo tratto da Luigi Ferrajoli, Perché una Costituzione della Terra? G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo. Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata

dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da Vera Gheno e Bruno Mastroianni, Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di identità aumentata: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio Tienilo acceso, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di web reputation. Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani? Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA ALUNNO CON PROGRAMMAZIONE

DIFFERENZIATA

Testo tratto da: Gherardo Colombo, Liliana Segre, La sola colpa di essere nati, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi

faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciarono a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

7.4 Simulazione seconda prova

In base a quanto stabilito nell'Ordinanza Ministeriale n.55/2024, negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

7.4.1 Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/ caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativoaziendale e/o di un servizio/prodotto.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione diservizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il nucleo tematico fondamentale d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione

tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore. In merito alla modalità di realizzazione della seconda prova, si esplicita che essa sarà svolta sia in forma scritta che laboratoriale con durata complessiva di N.6 ore, di cui 5 ore per la parte scritta e 1 ora per la parte laboratoriale.

La Tabella di seguito riportata evidenzia i nuclei tematici

Nuclei tematici fondamentali

1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione

2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate

3. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate

4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale

5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale

6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento

TIPOLOGIA B: Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'areaprofessionale (caso aziendale/caso professionale)

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.
- Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.

La TecnoPack s.p.a. è un'impresa che opera nel settore degli imballaggi bio e che al 31/12 presenta i seguenti valori di bilancio riclassificati:

STATO PATRIMONIALE rielaborato secondo il criterio finanziario al 31/12/n
(senza tener conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

Impieghi		Fonti di Finanziamento	
Attivo corrente		Passività correnti	
Disponibilità liquide	40.000	Totale passività entro i 12 mesi	4.910.000
Disponibilità finanziarie	5.350.000	Passività consolidate	
Rimanenze	2.320.000	Totale passività oltre i 12 mesi	2.900.000
Totale attivo corrente	7.710.000	Patrimonio netto	
Attivo immobilizzato		Capitale sociale	8.000.000
Immobilizzazioni immateriali	850.000	Riserve	340.000
Immobilizzazioni materiali	8.140.000	Utile d'esercizio	550.000
Totale attivo immobilizzato	8.990.000	Totale patrimonio netto	8.890.000
Totale Impieghi	16.700.000	Totale fonti di finanziamento	16.700.000

Il candidato, utilizzando le competenze tecnico-professionali acquisite nel corso degli studi, ipotizzi di ricoprire il ruolo di responsabile dell'ufficio amministrativo e di essere incaricato di predisporre la documentazione da presentare ad un'apposita riunione di lavoro da svolgersi con gli amministratori della società per discutere della situazione patrimoniale-finanziaria e della redditività dell'impresa. Tale documentazione dovrà comprendere:

- il Conto Economico civilistico sintetico, sapendo che il carico fiscale è il 45% dell'utile netto, gli onerifinanziari sono il 5% dei debiti ed il valore della produzione è 1,5 volte il totale degli impieghi
- il calcolo degli indici di redditività più significativi
- lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario tenendo conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio, sapendo che il 25% dell'utile è destinato alle riserve e la restante parte distribuita agli azionisti
- il calcolo degli indici patrimoniali e finanziari più significativi
- il Conto Economico riclassificato a Valore Aggiunto

- un documento multimediale in cui sarà presente un file in Excel riportante il Conto economico e lo Stato patrimoniale riclassificato da presentare ai vertici della società. Da nominare con nome.cognome e inviare sul drive appositamente creato, successivamente stampato.

Successivamente, il candidato si soffermi sui seguenti punti:

- I documenti del bilancio di esercizio.
- Le imposte

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ALUNNO CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

La TecnoPack s.p.a. è un'impresa che opera nel settore degli imballaggi bio e che al 31/12 presenta i seguenti valori di bilancio riclassificati:

STATO PATRIMONIALE rielaborato secondo il criterio finanziario al 31/12/n

(senza tener conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

IMPIEGHI		FONTI DI FINANZIAMENTO	
Attivo corrente		Passività correnti	
Disponibilità liquide	40.000	Totale passività entro i 12 mesi	4.910.000
Disponibilità finanziarie	5.350.000	Passività consolidate	
Rimanenze	2.320.000	Totale passività oltre i 12 mesi	2.900.000
Totale attivo corrente	7.710.000	Patrimonio netto	
Attivo immobilizzato		Capitale sociale	8.000.000
Immobilizzazioni immateriali	850.000	Riserve	340.000
Immobilizzazioni materiali	8.140.000	Utile d'esercizio	550.000
Totale attivo immobilizzato	8.990.000	Totale patrimonio netto	8.890.000
Totale Impieghi	16.700.000	Totale fonti di finanziamento	16.700.000

Il candidato, utilizzando le competenze tecnico-professionali acquisite nel corso degli studi, ipotizzi di ricoprire il ruolo di responsabile dell'ufficio amministrativo calcolando:

- Il debito aziendale;
- Il patrimonio netto;
- Il totale attivo corrente;
- Il totale degli impieghi;
- Il totale delle fonti di finanziamento.

Successivamente, il candidato si soffermi sui seguenti punti, argomentando la risposta:

- Definizione di Bilancio aziendale e sue caratteristiche
- Definizione di operatori economici e fasi del ciclo economico

7.5 Griglie di valutazione prove simulate

Nelle griglie di valutazione colloquio e valutazione prima e seconda prova scritta riportate negli allegati n. 3-4-5-6-7-8, per ogni descrittore, il punto può essere assegnato non solo come numero intero ma anche come frazione di 0,50.

8. Indicazioni riguardanti le discipline

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi. (art.10 comma 1, O.M. 24-03-2024).

8.1 Schede delle singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)

8.1.1 Lingua e letteratura italiana

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente: Santo Gallo	
Testi adottati: SCOPRIRAI LEGGENDO 3	
Editore: B. Mondadori	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Acquisire autonomia nell'abilità di confronto tra opere narrative; Dimostrare una sicura abilità nell'analisi del testo narrativo e poetico; Saper contestualizzare le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario; Sviluppare la capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi; Saper mettere in relazione le novità tematiche e di pensiero con il contesto culturale artistico italiano a cavallo tra i due secoli; Individuare temi, tecniche e parole chiave di ogni autore studiato; Cogliere l'attualità delle tematiche e dello stile dei diversi autori affrontati; Approfondire le abilità di analisi del testo richieste dalla tipologia A; Sapere progettare percorsi pluridisciplinari; Potenziare la capacità di interpretare personalmente un testo per apprezzarlo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	La narrativa verista della seconda metà dell'800. Naturalismo e Verismo; La poesia e la prosa della seconda metà dell'800 e dei primi del '900. Simbolismo, Estetismo, Decadentismo; La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo; Le maggiori avanguardie e la poesia della prima metà del '900; Primo Levi
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Riconoscere il ruolo degli organi dell'UE in ambito di situazioni che coinvolgono gli Stati appartenenti all'UE.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	La nascita dell'Unione Europea. L'Italia nella Comunità internazionale

8.1.2 Storia

Disciplina: STORIA Docente: Santo Gallo Testi adottati: Domande Alla Storia 3 Editore: La Scuola Editrice	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	All'alba del Novecento: Seconda rivoluzione industriale e società di massa - Età giolittiana; Guerra e rivoluzione: La prima Guerra mondiale - La Rivoluzione russa; L'età dei totalitarismi: L'Italia tra le due guerre e il Fascismo - La crisi del '29 La seconda Guerra mondiale: Cause, svolgimento e conseguenze
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Riconoscere il ruolo degli organi dell'UE in ambito di situazioni che coinvolgono gli Stati appartenenti all'UE.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	La nascita dell'Unione Europea. L'Italia nella Comunità internazionale

8.1.3 Religione Cattolica

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	
Docente: Ferro Antonia Annamaria	
Testi adottati: Sulla Tua Parola	
Editore: Gianmario Marinoni, Claudio Cassinotti	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Valuta Il Contributo Sempre Attuale Della Tradizione Cristiana Nella Cultura Dell'occidente, In Dialogo Con Le Tradizioni Multiethniche E Multireligiose. Sviluppa Un Maturo Senso Critico E Personale Progetto Di Vita, Riflettendo Sulla Propria Identità Nel Confronto Con Il Messaggio Cristiano, Aperto All'esercizio Della Giustizia E Della Solidarietà In Un Contesto Multiculturale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	Riconosce Il Valore Della Vita E Della Dignità Della Persona, La Libertà Di Coscienza, La Responsabilità Verso Sé Stessi Gli Altri E Il Mondo, Aprendosi Alla Ricerca Della Verità Di Un'autentica Giustizia Sociale E L'impegno Per Il Bene Comune Della Promozione Della Pace. Riconosce Il Valore Del Linguaggio Religioso, In Particolare Quello Cristiano Cattolico, Nell'interpretazione Della Storia E Della Realtà Quotidiana. Uda 1: Giovani E Vita. Uda 2: Spiritualità E Giovani In Occidente. Uda 3: Rapporto Guerra-Pace Cfr Israele E Ucraina. Uda 4: Dialogo Tra Le Culture. Uda 5: Fede E Scienza. Uda 6: Sulle Rotte Dei Migranti Nel Mediterraneo Tra Accoglienza E Intercultura.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Il Valore Dell'accoglienza E Del Diritto Internazionale Sul Valore Della Vita (Onu Dichiarazione Dei Diritti Dell'uomo 1948). Riconoscere I Diritti Violati. Collaborare Per Una Società Più Giusta E Per Una Fratellanza Tra I Popoli.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Conoscere Il Diritto Alla Vita Come Diritto Uguale Per Ogni Uomo. Conoscere Il Valore Della Pace Nel Passato E Nel Presente E Porre Fondamenta Di Dialogo Tra I Popoli. Scenari Di Guerra Nel Presente (Ucraina-Russia/Israele-Palestina). Il Pensiero Del Magistero Della Chiesa Sulla Pace Tra I Popoli.

8.1.4 Tecniche dei servizi commerciali

Disciplina: **TECNICHE DEI SERVIZI COMMERCIALI**

Docente: **Fittante Patrizia – Tassone Luana**

Testi adottati: Tecniche Professionali Commerciali - Libro Misto Con Libro Digitale Volume 3
Nuova Edizione Per La Riforma Ip - Tramontana

COMPETENZE o

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali.

Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>UDA N°1</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa e gli investimenti I bilanci aziendali. L'analisi di bilancio. Le imposte dirette sulle imprese. Gli investimenti finanziari e assicurativi</p> <p>UDA N° 2</p> <p>La contabilità gestionale Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni dell'impresa.</p> <p>UDA N 3:</p> <p>Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione. La pianificazione, la programmazione e il controllo. Il budget e il controllo budgetario. Il business plan e il marketing plan.</p> <p>UDA N°4</p> <p>Strategie di marketing Strategie di marketing nelle aziende turistiche. Strategie di marketing nelle destinazioni turistiche. Il piano di marketing aziendale e territoriale.</p>
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Agenda 2030
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Mercato, EURO, BCE. La Banca centrale europea. Gli organi finanziari, gli organi consultivi</p>

8.1.5 Matematica

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **Giuseppe Stefanucci**

Testo adottato: ELEMENTI DI MATEMATICA - VOLUME A; Autori: BERGAMINI MASSIMO/ TRIFONE ANNA/ BAROZZI GRAZIELLA; Editore: ZANICHELLI EDITORE; Codice: 9788808337009

COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Acquisizione di una metodologia come presupposto allo sviluppo di una propria autonomia e sicurezza nelle varie situazioni che l'attività lavorativa può presentare; Saper rappresentare ed interpretare il grafico di una funzione individuando gli aspetti principali; Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>
-------------------------------------	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UDA n.1 – Funzioni: le funzioni e loro classificazione; proprietà delle funzioni; ricerca del campo di esistenza di una funzione; studio del segno di funzioni algebriche razionali (intere e fratte), irrazionali.</p> <p>UDA n.2 - Limiti di funzioni: introduzione al concetto di limite; limiti finiti e infiniti; operazioni sui limiti; forme di indecisione; infinitesimi ed infiniti.</p> <p>UDA n.3 - Continuità: funzioni continue; discontinuità; asintoti; grafico probabile di una funzione.</p> <p>UDA n.4 - Derivate: il problema della tangente, il rapporto incrementale, la derivata di una funzione, il calcolo della derivata; i punti stazionari; continuità e derivabilità; le derivate fondamentali.</p> <p>UDA n.5 - Teoremi sul calcolo delle derivate e derivata di una funzione composta: la derivata del prodotto di una costante per una funzione, la derivata della somma di funzioni, la derivata del prodotto di due funzioni, la derivata della potenza di una funzione, la derivata del quoziente di due funzioni; la derivata di una funzione composta.</p> <p>UDA n.6 - Algoritmi e loro risoluzione: la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Promuovere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale; Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Tutela della privacy; Regole di sicurezza informatica; Principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo; La cybersecurity.</p>

8.1.6 Diritto ed Economia

<p>Disciplina: DIRITTO Prof. Francesco Cusato Testi adottati: Editore Tramontana - Libro di Testo: Società e Cittadini vol. 5°anno - Autori Crocetti- Simone</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...); Acquisizione di un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale, che va man mano sottratta alla casualità e alla frammentazione tipiche dell'apprendimento basato solo sullo sforzo mnemonico; Acquisizione della capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e di usare con proprietà la terminologia specifica di ogni disciplina; Riconoscere le</p>

	caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	1^U.D. Il rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto del lavoro nelle fonti dell'ordinamento giuridico • I contratti di lavoro • La legislazione sociale 2^U.D. Le reti del Welfare. <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro, Inps-Inail • Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. • Sistemi e mezzi per la prevenzione degli infortuni 3^U.D. L'attività finanziaria-contabilità nazionale <ul style="list-style-type: none"> • Sistema creditizio- Borsa- valori-Istat • Il sistema tributario -Le principali imposte.
OBIETTIVI PERSONALIZZATI	Tipologie di rapporti di lavoro. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato. Assistenza e previdenza nell' ordinamento Giudico Il sistema tributario.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	-Essere in grado di Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale. -Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza L'Agenzia per l'Italia digitale i suoi obiettivi, l'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni; La Globalizzazione

8.1.7 Scienze motorie

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente: Giovanni Porco	
Testi adottati: ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute - Editore: Il Capitello	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	Educazione alla salute e stile di vita sano: i disturbi alimentari, peso e salute inversamente proporzionali; Le dipendenze; Attività motoria all'aria aperta; Giochi sportivi.

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Imparare ad imparare, progettare, comunicare e agire in modo autonomo e responsabile per le conoscenze chiave di cittadinanza.

8.1.8 Lingua Francese

Disciplina: **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

Docente: **Maria Angela Falsetta**

Testi adottati: SAVOIR AFFAIRES en poche – Commerce et Civilisation – Teresa Ruggiero Boella – Vanessa KamKhagi – Daria Peterlongo- Gabriella Schiavi – Anita Walther - Editore: Petri

COMPETENZE - CONOSCENZE - OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE	CONOSCENZE
Realizzare un contratto di vendita; Conoscere i diritti e gli obblighi che riguardano un ordine; Saper redigere un ordine; Saper utilizzare e redigere i differenti tipi di fattura Saper scegliere ed utilizzare le forme di pagamento per il commercio estero e interno.	1^U.DA La vente et la livraison De l'offre au règlement L'offre Le contrat de vente La commande La facturation Le règlement meme international et en ligne
Seguire le operazioni legate alla logistica; Saper scegliere il miglior mezzo di trasporto; Conoscere i documenti necessari per il trasporto della merce; Conoscere e saper applicare le regole doganali stabilite dall'UE; Saper stabilire la procedura DAU.	2^U.DA La logistique Le choix du mode de transport La documentation Les différents modes de transport Les douanes
Identificare e paragonare le diverse categorie di assicurazioni; Scegliere i contratti di assicurazione più adatti al contesto.	3^U.DA L'assurance Les fonctionnements des assurances Les différents contrats d'assurances
Comprendere il ruolo e il funzionamento delle banche, conoscere le operazioni bancarie e l'evoluzione apportata dalla tecnologia; Comprendere il funzionamento della Borsa e conoscere le operazioni finanziarie.	4^U.DA Les banques et les Bourses Les principales catégories des banques Les opérations bancaires Les formes de financements aux entreprises Le microcrédit Les Bourses et leur role Les Bourses de commerce et de valeurs Le fonctionnement des opération des bourses

OBIETTIVI raggiunti	<p>Gli alunni, se pur a livelli non sempre adeguati, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue: Padroneggiare la lingua Francese per scopi comunicativi. Utilizzare I linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Per quanto riguarda l'alunno con programmazione personalizzata, ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti che si possono sintetizzare come segue: Si darà spazio a brevi conversazioni guidate su argomenti di vita quotidiana e di carattere settoriale, a comprendere il significato globale di un breve testo con brevi descrizioni degli aspetti essenziali degli argomenti proposti.</p>
CIVILISATION	<p>Les énergies renouvelables Les origines de l'UE. Les Institutions européennes. Les Institutions économiques. Le système politique français</p>

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE

COMPETENZE	CONOSCENZE
Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente. Le azioni promosse in Francia per promuovere la sostenibilità ambientale.	Les énergies renouvelables – La COP – L'Agenda 2030 – Le programme français pour l'environnement.
COMPETENZE Conoscenza della nascita dell'Unione Europea e degli organismi che ne fanno parte. Conoscenza dei compiti della Banca Centrale Europea.	CONOSCENZE Les origines de l'UE – Les Institutions Européennes Les Institutions Economiques (BCE).

8.1.9 Lingua Inglese

Disciplina: INGLESE	
Docente: Funaro Maria Elena	
Testo adottato:_Titolo: Business Plan Plus. - Autori: Bowen – Cumino. - Editore: Petrini	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, estrapolando le idee principali. Produrre testi scritti e orali per presentarsi ad un colloquio di lavoro.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Delivering goods; Logistics; Transport by land, by water, by air; Transport modes; Insurance; Payment; The financial world; Banking Central Bank; The Stock Exchange; Curriculum vitae; The organisation of the EU; The British Economy; The Great Depression</p>

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	The Wall Street Crash; The Depression in Europe; The New Deal Saper comunicare, capacità di informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette

8.1.10 Informatica

Disciplina: INFORMATICA	
Docente: Crocco Francesco	
Testi adottati: Pro.sia - Volume per la classe quinta - Editore: ATLAS - Lorenzi, Giupponi, Moriggia, Cavalli	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Competenza in uscita n. 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p> <p>Competenza di riferimento 7: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza di riferimento 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>UDA n.1: Aritmetica del computer Strumenti per la compressione dei dati. Sistemi di numerazione I sistemi di numerazione decimale e binario Conversione da binario a decimale e da decimale a binario Conversione da ottale a decimale e da decimale a ottale Conversione da esadecimale a decimale e da decimale a esadecimale</p> <p>UDA n. 2: Informatica e problemi I problemi Formulare e comprendere problemi La modellizzazione del problema La strategia risolutiva: i metodi Risolutore ed esecutore</p> <p>UDA n.3: Problemi ed algoritmi Descrizioni rigorose</p>

L'algoritmo
Rappresentazione degli algoritmi
Variabili e costanti
Tipi di dati e astrazioni: il tipo intero
Tipi di dati e astrazioni: reale, carattere, stringa, e booleano
Espressioni e loro valutazione
Le istruzioni operative
UDA n.4: Strutture di controllo
L'arte di programmare
La programmazione strutturata e il costrutto sequenza
Il costrutto selezione
Il costrutto iterativo condizionale
Il costrutto iterativo post condizionale
I costrutti iterativi derivati
UDA n.5: Fondamenti del linguaggio c++
Dal programma al codice eseguibile
Struttura di un programma C++
Prepariamo il nostro ambiente di lavoro
Variabili
Le istruzioni
I costrutti
UDA n. 6: Google Documenti
Introduzione a Google Documenti
Come creare un nuovo documento
Come modificare il formato del testo
Come inserire immagini e video
Come creare e gestire elenchi puntati e numerati
Come utilizzare le tabelle
Come utilizzare le note a piè di pagina
Come creare e utilizzare gli stili di paragrafo
Come utilizzare le intestazioni e le note a piè di pagina
Come condividere un documento con altri utenti
Come collaborare con altri utenti su un documento
Come scaricare un documento in diversi formati
Come stampare un documento
UDA n. 7: Google Fogli
Introduzione a Google Fogli
Come creare un nuovo foglio di lavoro
Come inserire dati e formule nelle celle
Come formattare le celle
Come utilizzare le funzioni di calcolo
Come utilizzare le tabelle pivot
Come creare grafici e diagrammi
Come filtrare e ordinare i dati
Come condividere un foglio di lavoro con altri utenti
Come collaborare con altri utenti su un foglio di lavoro
Come scaricare un foglio di lavoro in diversi formati
Come stampare un foglio di lavoro

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper comunicare, capacità di informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette

9. ALLEGATI IN APPENDICE

Allegato 1	Documento riservato
Allegato 2	Documentazione relativa ai candidati con disabilità, con programmazione differenziata e personalizzata (PEI, PDP.....) e relazione della docente di sostegno
Allegato 3	Griglia di valutazione colloquio
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. A
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. B
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. C
	Griglia di valutazione seconda prova scritta
	Griglia di valutazione alunni con disabilità – programmazione differenziata e personalizzata
Allegato 4	Documento PCTO
Allegato 5	Percorso orientamento docente tutor come previsto dalla circolare n.3936 del 14/09/2023

*Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi **alle prove effettuate** e alle **iniziative realizzate durante l'anno** in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. Art. 10 comma 2 O.M. 24-03-2024*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA GIOVANNA MOSCATO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nr.	DOCENTE	FIRMA
1	Crocco Francesco	
2	Cusato Francesco	
3	Donato Noemi	
4	Falsetta Maria Angela	
5	Ferro Maria Antonia	
6	Fittante Patrizia	
7	Funaro Maria Elena	
8	Gallo Santo	
9	Porco Giovanni	
10	Stefanucci Giuseppe	
11	Tassone Luana	

Allegato 1

Documento riservato

Allegato 2

Documentazione relativa ai candidati con disabilità, con programmazione differenziata e personalizzata (PEI, PDP.....) e relazioni delle docenti di sostegno

Allegato 3

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione del colloquio

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicolarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o dissettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

<i>INDICATORI GENERALI*</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:
I Commissari

.....
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	<u> </u> / 100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	<u> </u> / 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 - 1</p>

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi complessivamente coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi adeguati Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi abbastanza adeguati Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi completamente errati o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	20 18 16 14 12 10 8 6 4-2
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della seconda prova)	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	I	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia in modo non sempre corretto	0,25 - 0,50	
	II	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia in modo corretto	1 - 1,50	
	III	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia dati in modo esauriente	2 - 3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	I	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo non sempre corretto	0,25 - 1,50	
	II	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo corretto	2 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo completo e approfondito	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo ampio e approfondito	5 - 7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	I	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo non sempre corretto	0,25 - 1,50	
	II	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo corretto	2 - 3,50	
	III	Individua efficacemente la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	4 - 4,50	
	IV	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo efficace e pertinente	5 - 7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	I	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e argomenta in modo non sempre corretto	0,25 - 0,50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e argomenta in modo corretto	1-1,50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo vario e ampio e argomenta in modo efficace	2-3	
Punteggio totale della prova				

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CANDIDATI CON DISABILITÀ CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA E PERSONALIZZATA

Griglia di Valutazione Prima Prova - Candidati BES con PEI e PDP con Programmazione Personalizzata e Prove Equipollenti

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli (inesistente/nulla = 0)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Comprensione del testo introduttivo, della tematica proposta o della consegna operativa.	Lacunosa, parziale = 1 – 3 Adeguata ma superficiale = 4 – 7 Completa e approfondita = 8	
2. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2 – 3 Sicura, strutturata, efficace = 4	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati.	Incompleta, poco attinente = 1 – 2 Adeguata, corretta, completa = 3 – 5 Coerente e originale = 6	
4. Capacità di argomentare, sintetizzare e di collegare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Parziale e imprecisa = 1 Corretta ed esaustiva = 2	
Punteggio totale		

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

Griglia di Valutazione Prima Prova Candidati con Programmazione Differenziata

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Tipologia	Indicatore	Punti	Punteggio	Punteggio assegnato
A) Analisi del testo	Comprensione globale (utilizzo coerente ed efficace dei materiali forniti)	Parziale	1 - 3	
		Accettabile	3- 4	
		Buona	4 -5	
B) Approfondimenti	Interpretazione complessiva	Approssimativa	0.5 -1	
		Accettabile	1-2	
		Appropriata	2.5-5	
PUNTEGGIO TOTALE				

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

Griglia di Valutazione Seconda Prova Candidati BES con PEI e PDP con Programmazione Personalizzata e Prove Equipollenti

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli (inesistente/nulla =0)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relativi ai nuclei fondanti della disciplina	Lacunosa, parziale = 1 – 3 Adeguata ma superficiale = 4 – 7 Completa e approfondita = 8	
2. Padronanza delle conoscenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2 – 3 Sicura, strutturata, efficace = 4	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico	Incompleta, poco attinente = 1 – 2 Adeguata, corretta, completa = 3 – 5 Coerente e originale = 6	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Parziale e imprecisa = 1 Corretta ed esaustiva = 2	
Punteggio totale		

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

Griglia di Valutazione Seconda Prova Candidati con Programmazione Differenziata

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

DESCRIZIONE	PUNTEGGIO	
	Competenza non raggiunta	10
Competenza raggiunta in parte	12	Guidato (Livello base)
Competenza complessivamente raggiunta	14	Parzialmente guidato (Livello intermedio)
Competenza raggiunta in modo soddisfacente	16/18	Autonomo (Livello avanzato)
Competenza pienamente raggiunta	20	Autonomo e sicuro (Livello avanzato)
PUNTEGGIO RAGGIUNTO		

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

Griglia di Valutazione Colloquio: Candidati con Disabilità sia con Programmazione Differenziata che Personalizzata

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

FASE	INDICATORI		PUNTI	VOTO
Argomento a scelta del candidato	Proprietà di linguaggio (lessico, sintassi)	Carente	0,2 - 1	
		Accettabile	1,2 – 1,5	
		Buono	1,6 – 2,5	
	Contenuti (approfondimenti, collegamenti)	Scarsi e superficiali	0,2 - 1	
		Sufficienti o discreti	1,2 – 1,5	
		Ampi e ben argomentati	1,6 – 2,5	
	Esposizione (organizzazione e coerenza)	Carente	0,2 - 1	
		Accettabile	1,2 – 1,5	
		Buona	1,6 – 2,5	
Discussione degli elaborati	Chiarimenti	Scarsi e superficiali Sufficienti o discreti Ampi e ben argomentati	1 -5	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

Allegato 5

Percorso orientamento docente tutor assegnato come previsto dalla circolare n.3936 del 14/09/2023:

A.S. 2023-2024 IIS R.L. MONTALCINI

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi gli interventi legislativi diretti ad implementare azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita. Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nelle scelte della vita.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "accoglienza" del soggetto in formazione; attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

Nel nostro Istituto, con circolare n.7061/U del 10 Ottobre 2023, la Dirigente ha decretato che dall' a.s. 2023/2024 saranno attivati i moduli formativi per l'Orientamento pari a 30 ore curricolari annuali per ogni anno di corso, a partire dal terzo anno. Nell'ambito dei Consigli di classe del mese di ottobre viene elaborato un calendario delle attività e il modulo formativo da presentare ai componenti del Consiglio ed agli studenti coinvolti.

I moduli verranno gestiti con modalità organizzative flessibili e verranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico allo scopo di costruire il progetto di vita personale di ogni alunno. I percorsi orientativi saranno integrati con le attività di PCTO e con le attività di Orientamento promosse dal Sistema di Formazione Superiore, dalle Università e dagli AFAM con le azioni orientative degli ITS Academy.

L'orientamento si articola in tre fasi:

- Orientamento in ingresso: attraverso azioni di continuità con la scuola secondaria di I grado, accoglienza, iniziative laboratoriali di peer tutoring.
- Orientamento in itinere: didattica per l'orientamento, progetti specifici, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
- Orientamento in uscita: attraverso progetti specifici di formazione, incontri con esperti esterni,

visita ai campus presso le università

Gli obiettivi del percorso formativo:

- innalzamento dei livelli di istruzione
- consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- acquisizione di competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI:

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
Capacità di creare fiducia e provare empatia
Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
Capacità di negoziare
Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
Capacità di mantenersi resilienti
Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZE IMPRENDITORIALI ATTESE:

Creatività e immaginazione
Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
Capacità di trasformare le idee in azioni
Capacità di riflessione critica e costruttiva
Capacità di assumere l'iniziativa
Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
Capacità di essere proattivi e lungimiranti
Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
Capacità di accettare la responsabilità

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZE DIGITALI

consapevolezza della propria presenza online, della propria identità e della capacità di gestirla al meglio
capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti
capacità di padroneggiare in modo equilibrato il rapporto tra vita online e offline.
abilità di riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, come saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, abilità di riconoscere i pericoli informatici (hacking, truffe o malware) e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device
comunicazione digitale: capacità di comunicare e collaborare, ovvero farsi capire dagli altri attraverso l'uso di tecnologia e media digitali.
alfabetizzazione digitale: capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità

COMPETENZE GREEN

Area 1 - incorporare i valori di sostenibilità- Il valore della sostenibilità indicata come competenza 1. Viene definita come una meta competenza, poiché il suo scopo primario non è quello di insegnare valori specifici, ma far capire agli studenti che i valori sono costruiti e le persone possono scegliere quali sono i valori a cui dare priorità nella loro vita per sviluppare empatia verso il pianeta e mostrare cura per le altre specie

Area 2 - abbracciare la complessità nella sostenibilità - Quest'area, comprendendo le competenze di pensiero sistemico, pensiero critico e capacità d'inquadramento dei problemi, ha la finalità strumentale di saper valutare le opzioni e di prendere decisioni.

Area 3 - visione di futuri sostenibili- include l'alfabetizzazione al futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo, in modo tale che gli studenti percepiscano il futuro come opportunità aperta e come qualcosa che può essere modellato collettivamente. Questa competenza richiede la capacità di analizzare il tempo presente

Area 4 - agire per la sostenibilità - Quest'area che si compone di azione politica, azione collettiva, azione individuale dovrebbe permettere agli studenti di diventare agenti di cambiamento e prendere parte a una discussione che influisce sul loro futuro

	Luogo	Tipo di attività	ore
Orientamento UNICZ	Germaneto (CZ)	Extra Curriculare	5 ore
Somministrazione di questionari	Classe	Curriculare	2 ore
Formazione con Assorienta: come formarsi al lavoro	Classe	Curriculare	2 ore
Incontri per la legalità	Classe	Curriculare	2 ore
Introduzione all'attività di orientamento	Classe	Curriculare	3 ore
Incontro con il dottore commercialista: come orientarsi al lavoro	Classe	Curriculare	2 ore
Formazione con Adecco	Classe	Curriculare	2 ore
Università UNICAL: Fiera Orienta Calabria	Cosenza	Extra Curriculare	2 ore
Peer tutoring con ex studenti	Classe	Curriculare	2 ore
Università Unicusano	Rimini	Extra Curriculare	15 ore
Giovani, digitalizzazione, europee 2024	Classe	Curriculare	2 ore
Incontro con il magistrato Manzini Marisa e presentazione del libro di Enzo Semi di legalità	Classe	Curriculare	2 ore
Educazione alla legalità: presentazione del libro Liberi di scegliere	Classe	Curriculare	3 ore
Totale ore			30

Didattica orientativa del consiglio di classe	Competenze	Conoscenze	Ore
Italiano	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Riconoscere sé, l'altro, la realtà; Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini; Simulazione colloquio di lavoro	2
Tutto il consiglio di classe	Competenza digitale Competenza personale	Il sistema scolastico e le opportunità formative; Il matching domanda/offerta di lavoro; I soggetti di intermediazione per	2

		l'accesso al lavoro; I portali per la ricerca del lavoro	
Tecniche dei servizi commerciali	Competenza imprenditoriale Competenza digitale	Le tecnologie digitali e le applicazioni sul lavoro	2
Storia	Competenza digitale Competenza personale	La genesi del mondo contemporaneo, con approfondimenti significativi dalla seconda rivoluzione industriale al quadro geopolitico attuale; I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali	2
Inglese	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione.; Simulazione di colloqui di lavoro; Compilazione CV	1
Francese	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione. Simulazione di colloqui di lavoro; Compilazione CV	1
Matematica	Competenza digitale Competenza STEM	Elaborazione dati statistici sulle professioni del domani	1
Diritto ed Economia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenze personali	Promuovere un approccio al lavoro idoneo dal punto di vista della sicurezza	1
Totale ore			42

RISULTATI ATTESI: Controllo della dispersione scolastica; Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate; Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.; Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; Promuovere abilità che consentano all'alunno e alle alunne di sviluppare adeguati processi decisionali.

METODOLOGIA Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi; Test preliminari di auto-orientamento; Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni; Metodo induttivo e deduttivo; Discussione libera e guidata; Intervento di esperti; Affidamento di responsabilità; Attività di laboratorio; Visite alle scuole e alle Università; Problem-solving; Peer tutoring.

VALUTAZIONE: Lo studente va inteso come “primo protagonista-testimone” del percorso. Il ruolo “attivo” dello studente si configura non solo come fondamentale finalità didattico-educativa o, anche, come punto di forza dello sviluppo della sua crescita personale, ma, operativamente, come elemento chiave di strutturazione della concreta prassi di proposta di percorso. Lo studente viene coinvolto attivamente anche a livello della documentazione del percorso, ad esempio, come richiesta dell’organizzazione, implementazione e mantenimento di una raccolta di propri materiali significativi per testimoniare/testimoniarsi la crescita avvenuta (materiali cartacei e/o virtuali – si vedano, nel caso, l’(e-)portfolio e produce infine il proprio capolavoro. Tali materiali possono essere portati e condivisi con il tutor nei momenti di incontro per l’indirizzo e il sostegno della riflessione auto-orientante nella prospettiva del proprio progetto di vita. La cura dei materiali si può rappresentare come un corrispettivo oggettivato dell’attività di meta-cognizione in supporto alla costruzione della consapevolezza personale. Nella fase della valutazione sommativa si coinvolgeranno i docenti dei singoli Consigli di classe per considerare: che la disciplina è orientativa quando consapevolmente adotta una didattica attiva; che la disciplina è orientativa quando si fa carico di alcuni aspetti dell’orientamento riguardanti la conoscenza di sé, l’educazione alla scelta, la conoscenza del mondo produttivo, con attività specifiche e programmate. La verifica verrà effettuata attraverso l’utilizzo di schede di monitoraggio di: Gradimento delle attività di laboratorio: (genitori – alunni); Gradimento nei confronti delle varie iniziative intraprese dalla scuola: (genitori – alunni); Valutazione delle competenze acquisite; Valutazione della riuscita scolastica.