



**Istituto di Istruzione
Superiore**

Rita Levi Montalcini

Via Corrado Alvaro n. 17
88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793
email: czis01100l@istruzione.it
pec: czis01100l@pec.istruzione.it
web: www.is-sersale.edu.it

Liceo Scientifico

Via Corrado Alvaro n. 17
88054, Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel.: 0961-936806 – 936871

Ipscoa

Via I Maggio
88055, Taverna (CZ)
C.M. CZRH01101R
Tel. - Fax: 0961-924833

Ipsasr

Via M. Bianchi
88054, Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N - CZRA011523 (adulti)
Tel. - Fax: 0961-967187

Ipsceo

Via Nazionale
88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)
Tel.: 0961-966661 –

CIRCOLARE N. 16

Ai Coordinatori dei Consigli delle classi

III-IV-V dell'IIS "Rita Levi Montalcini di Sersale

Ai Docenti tutor e docente Orientatore

Ogg.: Modello di predisposizione del Modulo Formativo per Orientamento a.s. 2023/24

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22 dicembre 2022 con il quale sono approvate le Linee Guida per l'Orientamento,

DECRETA CHE

dal corrente anno scolastico vengano attivati i moduli formativi per l'Orientamento pari a 30 ore curricolari annuali per ogni anno di corso, a partire dal terzo anno. Nell'ambito del Consiglio di classe viene elaborato un calendario delle attività che va condiviso con gli studenti e il modulo formativo, partendo dalle indicazioni presenti nel presente documento, ferma restando la possibilità di modificare le attività e le ore finalizzate al raggiungimento del monte ore previsto. Il questionario, che verrà predisposto dai docenti tutor, può essere somministrato dal docente della disciplina scelto dal consiglio di classe. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno.

I moduli verranno gestiti con modalità organizzative flessibili e verranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico allo scopo di costruire il progetto di vita personale di ogni alunno. I percorsi orientativi saranno integrati con le attività di PCTO e con le attività di Orientamento promosse dal Sistema di Formazione Superiore, dalle Università e dagli AFAM con le azioni orientative degli ITS Academy.

E' ormai possibile rilasciare la Certificazione delle Competenze alla fine di ogni annualità.

Tempi previsti: Ottobre-giugno

L'orientamento si articola in tre fasi:

- Orientamento in ingresso: attraverso azioni di continuità con la scuola secondaria di I grado, accoglienza, iniziative laboratoriali di peer tutoring.
- Orientamento in itinere: didattica per l'orientamento, progetti specifici, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
- Orientamento in uscita: attraverso progetti specifici di formazione, incontri con esperti esterni, visita ai campus presso le università

OBIETTIVI del percorso formativo:

- INNALZAMENTO DEI LIVELLI DI ISTRUZIONE
- CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.
- ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI:

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE :

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ☑ Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZE IMPRENDITORIALI ATTESE:

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia

- Capacità di accettare la responsabilità

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZE DIGITALI

- consapevolezza della propria presenza online, della propria identità e della capacità di gestirla al meglio
- capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti
- capacità di padroneggiare in modo equilibrato il rapporto tra vita online e offline.
- abilità di riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, come saper riconoscere i rischi di cyberbullismo,
- abilità di riconoscere i pericoli informatici (hacking, truffe o malware) e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device
- comunicazione digitale: capacità di comunicare e collaborare, ovvero farsi capire dagli altri attraverso l'uso di tecnologia e media digitali.
- alfabetizzazione digitale: capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità

COMPETENZE GREEN

Area 1 - incorporare i valori di sostenibilità- Il *valore della sostenibilità* indicata come competenza 1.1 viene definita come una *metacompetenza*, poiché il suo scopo primario non è quello di insegnare valori specifici, ma far capire agli studenti che i valori sono costruiti e le persone possono scegliere quali sono i valori a cui dare priorità nella loro vita per sviluppare empatia verso il pianeta e mostrare cura per le altre specie

Area 2 - abbracciare la complessità nella sostenibilità-Quest'area, comprendendo le competenze di *pensiero sistemico*, *pensiero critico* e *capacità d'inquadramento dei problemi*, ha la finalità strumentale di saper valutare le opzioni e di prendere decisioni.

Area 3 - visione di futuri sostenibili- include *l'alfabetizzazione al futuro*, *l'adattabilità* e *il pensiero esplorativo*, in modo tale che gli studenti percepiscano il futuro come opportunità aperta e come *qualcosa che può essere modellato collettivamente*. Questa competenza richiede la capacità di analizzare il tempo presente

Area 4 - agire per la sostenibilità-Quest'area che si compone di *azione politica*, *azione collettiva*, *azione individuale* dovrebbe permettere agli studenti di diventare agenti di cambiamento e prendere parte a una discussione che influisce sul loro futuro

AZIONI

CLASSI III

Somministrazione di questionari 2 ore

Presentazione di dati su mercato del lavoro in Italia, in Calabria e nel proprio territorio 2 ore

Formazione con Crisea 3 ore

Incontro con esperti per educare alla scelta: 5 ore

Formazione con specialisti del mondo del lavoro (commercialisti, professori universitari, medici, chef, pasticceri): 10 ore

Visite presso aziende: 10 ore

CLASSI IV

Somministrazione di questionari 2 ore

Esperienze laboratoriali di peer tutoring tra studenti del I ciclo e gli studenti del IV anno 5 ore

Formazione con Crisea 3 ore

Incontri presso ITS di Cutro e di Soverato: 10 ore

Visite presso aziende: 10 ore

CLASSI V

Somministrazione di questionari 2 ore

Attività presso Università 15 ore

Incontri presso ITS di Cutro e di Soverato: 10 ore

Visite presso aziende: 5 ore

RISULTATI ATTESI

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano all'alunno e alle alunne di sviluppare adeguati processi decisionali.

METODOLOGIA

Concretamente ogni docente potrà utilizzare:

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- Test preliminari di auto-Orientamento
- Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
- Metodo induttivo e deduttivo
- Discussione libera e guidata
- Intervento di esperti
- Affidamento di responsabilità
- Attività di laboratorio
- Visite alle scuole e alle Università
- Problem-solving
- Peer tutoring

VALUTAZIONE

Lo studente va inteso come “primo protagonista-testimone” del percorso. Il ruolo “attivo” dello studente si configura non solo come fondamentale finalità didattico-educativa o, anche, come punto di forza dello sviluppo della sua crescita personale, ma, operativamente, come elemento-chiave di strutturazione della concreta prassi di proposta di percorso.

- La documentazione dei percorsi.

Lo studente VIENE coinvolto attivamente anche a livello della documentazione del percorso, ad esempio, come richiesta dell'organizzazione, implementazione e mantenimento di una raccolta di propri materiali significativi per testimoniare/testimoniarsi la crescita avvenuta (materiali cartacei e/o virtuali – si vedano, nel caso, l'(e-)portfolio E PRODUCE INFINE IL PROPRIO CAPOLAVORO . Tali materiali possono essere portati e condivisi con il tutor nei momenti di incontro per l'indirizzo e il sostegno della riflessione auto-orientante nella prospettiva del proprio progetto di vita. La cura dei materiali si può rappresentare come un corrispettivo oggettivo dell'attività di meta-cognizione in supporto alla costruzione della consapevolezza personale . Nella fase della valutazione sommativa si coinvolgeranno i docenti dei singoli Consigli di classe per considerare:

1. che la disciplina è orientativa quando consapevolmente adotta una didattica attiva;
2. che la disciplina è orientativa quando si fa carico di alcuni aspetti dell'orientamento riguardanti la conoscenza di sé, l'educazione alla scelta, la conoscenza del mondo produttivo, con attività specifiche e programmate

La verifica verrà effettuata attraverso l'utilizzo di schede di monitoraggio di:

- Gradimento delle attività di laboratorio: (genitori – alunni)
- Gradimento nei confronti delle varie iniziative intraprese dalla scuola: (genitori – alunni
- Valutazione delle competenze acquisite
- Valutazione della riuscita scolastica

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Giovanna Moscato

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi art. 3, comma 2, del d.lgs. n.39 del 1993